

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
(Прот. №7 от 04.06.2010
Прот. №1 от 29.08.2014)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ №6
Магнитогорска
(Якименко М.Н.)
08 20 14 г.



**Комплексная
программа «Здоровье»
МОУ СОШ № 6
г. Магнитогорска
на 2010-2015 гг.
(в редакции 2014 г.)**

Магнитогорск, 2014

1. Паспорт комплексной программы «Здоровье» МОУ «СОШ № 6»

Наименование программы	Комплексная программа «Здоровье»
Основания разработки программы	<p>1. Конституция Российской Федерации 2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 3. Конвенция о правах ребенка 4. Санитарные правила и нормы в организации деятельности образовательных учреждений 5. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков, изучение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье. Методические рекомендации (утверждена Госкомсанэпиднадзором РФ 17 марта 1996 года № 01-19/31-17) 6. Федеральный закон Российской Федерации №87 «Об ограничении курения табака» 7. Письмо департамента по молодежной политике Министерства образования РФ от 24.07.2003 года «Практические рекомендации по организации системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья подростков в образовательной среде»</p>
Основные разработчики программы	Администрация Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Магнитогорска
Цель программы	Разработка и апробация системы здоровьесберегающих технологий, системы методов и форм организации УВП, направленной на формирование ЗОЖ, социализацию личности и адаптацию ее к изменяющимся условиям, формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося.
Задачи программы	<p>Информационно – просветительское направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать сохранению здоровья каждого школьника; • создать методологические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в образовательном учреждении, а также на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья каждого ее «обитателя»; • сформировать у школьника представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих; • обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; • расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья. <p>Спортивно-оздоровительное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; • развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; • воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; • содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности; • пропаганда физической культуры и спорта, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых. <p>Валеологическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пропаганда здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся и минимизирующих влияние стрессообразующих факторов образования; • привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания; • организация учебно-воспитательного процесса в школе с учетом результатов медико-психологического обследования учащихся.
Условия, позволяющие реализовать цель и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • наличие и эффективное функционирование большого и малого спортивного залов. • наличие медицинского кабинета; • наличие спортивной игровой площадки и школьного стадиона; • творческий потенциал учителей физкультуры и инструкторов по физическому воспитанию; • наличие врачебного персонала в штате учреждения; • проведение и анализ мониторинга физического развития учащихся и т. д.
Индикативные показатели	<p>Информационно – просветительское направление. Просветительская работа среди учащихся, родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительский всеобуч – 1 раз в четверть; • оформление школьного уголка «Здоровье»- 1 раз в месяц; • оформление классных уголков «Здоровье» - 1 раз в месяц; • месячники активной пропаганды ЗОЖ – 2 раза в год. <p>Валеологическое направление. Мониторинг состояния здоровья детей и сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% охвата профилактическими осмотрами учащихся и сотрудников школы; • 5% снижения уровня заболеваемости среди учащихся и педагогов; • 5 % снижение количества пропусков уроков по болезни; • более 63% охвата горячим питанием. <p>Профилактическое направление. Проведение вакцинации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • против гриппа – 45% • против клещевого энцефалита - 39 % • страхование учащихся от несчастных случаев – 20%. <p>Использование современных информационно-коммуникационных технологий для пропаганды ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование УОР, создание презентаций учащимися и педагогами школы по ЗОЖ; • пополнение школьного сайта - 1 раз в месяц. <p>Обогащение образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплектование мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; • приобретение аппаратов бутылированной воды для библиотеки, блока учебных кабинетов начальной школы. <p>Спортивно-оздоровительное направление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охват учащихся занятиями в спортивных секциях: повышение показателя (до 90%). • Дни здоровья по параллелям классов (2 раза в год).
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивая мотивация школьников к ЗОЖ, готовность учащихся к реализации личностного потенциала. 2. Укрепление и оздоровление социально-психологического климата в школе. 3. Оптимизация учебного и воспитательного процесса. 4. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;

	<p>5. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний. Оздоровление учащихся в сравнении с исходной позицией на 60%.</p> <p>6. Привитие учащимся потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p>7. Устойчивая или положительная динамика при переходе из третьей группы здоровья во вторую, из второй группы в первую группу здоровья.</p> <p>8. Привлечение к массовым занятиям спортом до 90 % детей от всего контингента школьников.</p> <p>9. Повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовки родителей.</p>
Объект	Учебно-воспитательный процесс в школе.
Предмет	Содержание и формы организации УВП; процесс формирования ЗОЖ; технологии обучения, формирующие мотивацию к ЗОЖ.
Участники программы	<p>Учащиеся 1- 11-х классов общеобразовательной школы (реализуется в ходе УВП).</p> <p>Всех участников программы можно разделить на группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая группа - те, кто будет в основном получать информацию и знания о развитии школы в данном направлении (учащиеся, родительская общественность). • Вторая группа - активная роль принадлежит тем, кто будет «производить» информацию о развитии школы, ее проектах (администрация школы, ее сотрудники, различные школьные службы). К этой группе могут быть привлечены средства массовой информации, работники местной администрации, учителя. • Третья группа - это те, кто оперативно работает с информацией о развитии школы, анализирует ее и внедряет в практику (учителя, психолог, соц. педагог, медсестра, врачи, техперсонал). Важно, чтобы эта группа постоянно производила анализ своих действий и показывала эффективность и перспективность каждого последующего шага в ходе реализации проекта
Механизм реализации программы	<p>Организационные шаги по созданию комплексной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести «инвентаризацию» школьных проблем, причем почти всех, и в этой ситуации важно выделить существенные, влияющие на факторы, способствующие здоровью; • создать рабочие материалы, которые включают текущее и перспективное планирование работы: способы измерения успехов и неудач, формы сотрудничества с другими организациями и школами, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение программы; • создать школьный совет содействия здоровью. <p>Реализация программы проходит через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультирование сотрудников школы и других участников программы при планировании работы на различных временных периодах (месяц, полугодие, год); • формирование единого информационного поля в школе, содействие соблюдению преемственности программы по вертикали - от класса к классу; • организацию заседаний школьного совета содействию здоровья с привлечением различных служб школы; • помощь учителям в разработке учебно-тематического планирования, в интеграции проблем здоровья в контексте учебных предметов; • развитие и внедрение неаудиторных технологий обучения здоровью, поиск

	<p>ресурсов для этих целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию социологических опросов среди участников программы; • анализ, корректировку и изменение некоторых положений программы при необходимости; • организацию работы по оптимизации школьной среды, ее санаторно-гигиенических и эстетических особенностей; • осуществление взаимодействия со школьной медицинской службой, детской поликлиникой, врачами-консультантами по конкретным вопросам; • организацию массовых акций в целях привлечения к проблеме, например, «День здоровья», соревнования на самый чистый класс и т.д.
Направления реализации программы «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • информационно- просветительское направление реализуется через блок «Образование в области здоровья»; • спортивно-оздоровительное направление; • валеологическое направление реализуется через блок «Валеологизация пространства школы».
Сроки реализации	2010-2015 гг.
Критерии оценки эффективности программы	<p>Эффективность развития школы на основе здоровьесберегающих технологий будет определяться следующей системой показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественные изменения, связанные с внедрением здоровьесберегающих технологий в обучение; • объективные медико-физиологические показатели здоровья школьников; • востребованность услуг школы со стороны школьников и их родителей (обращения); • рост психолого-валеологической компетентности педагогов; • снижение уровня конфликтности, агрессивности школьников, количества правонарушений; • рост удовлетворения качеством образовательного процесса; • реальное изменение поведения учащегося; • оценка программы как целостной системы с охватом детей всех возрастных групп (параллельных классов).
Перечень традиционных оздоровительных мероприятий, проводимых в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья; • работа секций по карате, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, футболу; • массовые спортивно-оздоровительные мероприятия по всем видам спорта; • участие в городских спортивно-оздоровительных мероприятиях - «Зарница», «Золотая осень» и т.п.; • работа «Школы здоровья» для родителей с приглашением специалистов сферы здравоохранения, милиции, психологической службы; • индивидуальные и групповые занятия с психологом учащихся, родителей, педагогов (тренинги, беседы, социологические опросы); • спортивные состязания между учащимися и учителями; • спортивная игра «Мама, папа, я - спортивная семья».

Общая характеристика состояния дел

Школа № 6 работает по здоровьесбережению с сентября 2001 г. Свою цель мы определяем следующим образом: создание комфортной среды для развития способностей каждого ребенка.

Нашей основной задачей мы видим не только формирование у учащихся системы знаний учебных дисциплин, но и содействие социализации выпускников средней общеобразовательной школы в сложных и динамично меняющихся условиях современной действительности. Личностно-ориентированная педагогика направлена на развитие у каждого ученика качеств, необходимых для его успешной самореализации. Проблемная экология, социальная напряженность, размывание нравственных ценностей части социума усложняют традиционные задачи школы. Несмотря на то, что здоровье подрастающего поколения всегда было в центре внимания школы и общественности, сегодня как никогда здоровьесбережение становится актуальным. По данным диспансеризации, проведенной Министерством здравоохранения ещё в 2002 г. около 60 % учащихся страдают хроническими заболеваниями. За период школьного обучения у детей в 5 раз возрастает частота нарушения органов зрения, в 3 раза – патология пищеварения и мочеполовой системы, в 5 раз – нарушение осанки, в 4 раза – нервно-психических расстройств. Отмечена прямая связь между школьными нагрузками и состоянием здоровья: у многих учащихся ухудшается самочувствие к концу учебного дня, более 60 % учащихся плохо засыпают (сказываются учебные перегрузки: после 6 – 7, а в старших классах зачастую и 8 уроков, на выполнение домашних заданий многие школьники тратят 2,5 – 3 часа ежедневно). Налицо нервное переутомление, которое, хронически накапливаясь, приводит и к подрыву здоровья и к падению интереса к учебе. Анализ динамики нервно-психического здоровья детей в школьный период показывает, что абсолютно здоровыми и оптимально адаптированными можно считать 1/3 первоклассников, к шестому году обучения таких детей становится около 22 %.

Столь печальная динамика характерная для детей из благополучных семей. Но реальное количество таких семей трудно определить, так как общий уровень материального, социального, морально-психологического благополучия современного российского общества вряд ли вообще поддается определению. Согласно последним данным, полученным специалистами в последние годы, здоровыми можно признать не более 10 % сегодняшних школьников.

Еще более сложный вопрос – здоровье учителей. Не секрет, что регулярные медосмотры педагогических кадров проводятся формально и не отражают реального состояния здоровья. Большая учебная нагрузка, нехватка времени для профилактики здоровья, отсутствие материальных возможностей для санаторного лечения – вот далеко не полный перечень условий, подрывающих здоровье педагогов, чей средний возраст приближается к пенсионному.

Таким образом, говоря о приоритетах в образовании, закономерно во главу угла ставить вопросы здоровьесбережения учащихся и учителей, иначе может возникнуть угроза ситуации, когда и некого, и некому будет учить.

Коллектив школы, ставя перед собой задачу создания здоровьесберегающей среды, исходил из того, что на сегодняшний день существует множество различных здоровьесберегающих моделей общеобразовательной школы. Универсальная модель здоровьесбережения отсутствует; не только в теории, но и в практической деятельности не отработаны единые критерии здоровьесбережения. Актуальность проблемы породила повальное увлечение созданием школ здоровья, однако обычные средние общеобразовательные школы не имеют условий для создания модели этого типа:

- нет соответствующих средств,
- отсутствуют квалифицированные кадры, в том числе и медицинские,
- не хватает помещений и оборудования для развития медицинского компонента такой школы;
- попытки решения этих проблем за счет привлечения средств родителей нарушают принципы бесплатности и доступности образования.

В школе осуществляется управление процессом здоровьесбережения .

Задачи управления процессом здоровьесбережения в школе:

1) укрепление материально технической базы школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;

2) осуществление медико-биологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся;

3) коррекция взаимодействия различных структурных подразделений школы (педагогического процесса с медицинской и психологической службами), а также взаимодействия школы с внешкольными и медицинскими учреждениями.

4) Профессиональный контроль за соблюдением санитарии гигиенических требований в школе (СанПиН);

5) Оперативные, производственные совещания при директоре по проблемам здоровья:

- организация горячим питанием школьников;
- соблюдение гигиенических требований к УВП;
- преподавание уроков физкультуры с учетом показателей здоровья детей;
- выполнение практической части программ и регионального компонента по физическому воспитанию, технологии;
- соблюдение правил ТБ в кабинетах, мастерских, спортзалах;
- организация внеклассной спортивной работы;
- адаптация детей к школе;
- учебная нагрузка учащихся с учетом показателей здоровья, способностей первоклассников;
- валеологическая оценка расписания;
- укрепление материально-технической базы школы;
- мониторинг «Культура здоровья школьников»;
- координация взаимодействий различных структурных подразделений школы, внешкольных и медицинских учреждений;

Образовательный процесс в МОУ СОШ № 6 опирается на психологическое сопровождение.

Психологическая служба была создана в 1993 году.

Целью ее работы является содействие в сохранении психологического, соматического и социального благополучия учащихся, педагогов и родителей.

Задачи:

1. Обеспечение психологически комфортных условий для обучения, воспитания, личностного и профессионального самоопределения учащихся.
2. Создания условий для индивидуального развития детей с учетом их возможностей и включения во взаимоотношения с педагогами и воспитанниками на всех этапах обучения.
3. Повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и воспитанников через систему психологического просвещения.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям, педагогам.

Предметом психологического сопровождения является процесс совместного с ребенком, педагогом, родителями определения его собственных интересов и способов преодоления проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешностью в обучении, личностным и профессиональным самоопределением. Работа ведется по следующим направлениям:

- 1) *Психодиагностическое* направление предполагает проведение обследования учащихся с целью изучения индивидуальных особенностей учебной деятельности, личностных потребностей и интересов, системы их взаимоотношений с педагогами, родителями и сверстниками.

Групповое:

1, 5, 10 классы (адаптация ежегодно),

4 класс – готовность к обучению в среднем звене (ежегодно),

9 класс – уровень сформированного профессионального плана (ежегодно),

11 классы – психологическая готовность к ЕГЭ (ежегодно).

Индивидуальное: в течение учебного года по индивидуальному плану.

Все результаты диагностики вносятся в дневники диагностической работы с классом и используются для консультационной работы с педагогами и родителями, построения программ индивидуальной и групповой коррекционной работы.

2) *Психологическое просвещение:*

В учебный план учащихся 9 классов включены занятия по личностному и профессиональному самоопределению (1 раз в неделю);

В план методической работы школы включены теоретические и практические семинары по проблемам психологии обучения и воспитания;

Психолог выступает на родительских собраниях по наиболее актуальным проблемам детско-родительского взаимодействия (по запросу);

С целью пропаганды психологических знаний оформляются тематические стенды для учащихся, организуется ежегодно школьная олимпиада по психологии для учащихся 10-11 классов.

3) *Консультирование:* Для всех участников проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам педагогики и психологии (2 дня в неделю по графику консультаций).

4) *Коррекционное:* Коррекционная работа строится на основе диагностических данных и консультирования. По мере необходимости формируются группы коррекции, либо планируются индивидуальные коррекционные занятия.

5) *Психопрофилактическое:* Работа ориентирована на организацию психологически комфортной образовательной среды для всех участников по предупреждению асоциального поведения учащихся и эмоционального выгорания педагогов.

2. Спортивно - оздоровительное направление

Физкультурно-спортивная деятельность реализуется в рамках образовательной области «Физическая культура», а также в системе дополнительного (школьного и внешкольного) образования. Организация образовательного процесса предполагает подгрупповой метод работы с учащимися начальной школы, бригадный метод работы педагога с учащимися 5-6-7 классов, индивидуальный с учащимися 8 - 11 классов.

Процесс оздоровления и повышения двигательной активности учащихся во внеурочной деятельности во многом определяется увлеченностью, устремлениями, которые могут развить потребность школьников заниматься физическим самовоспитанием. В большинстве случаев эту увлеченность развивают через спортивные игры, игровые уроки. Особое место при этом отводится спортивным соревнованиям. Соревнования различны по степени сложности, участие в них основывается на индивидуальных физических и психомоторных способностях детей с учетом дифференциации по возрасту, полу, состоянию здоровья, личного выбора учащегося.

В начале учебного года во всех возрастных группах по ступеням обучения проводится около 16 соревнований.

Учащиеся 1 -4 классов проходят через систему следующих соревнований:

1. Личное первенство (тестирование по комплексу физических упражнений),
2. Командное первенство (по комплексу сформированных качеств) и эффективности работы учителей,
3. Командное первенство по виду спорта (легкая атлетика),
4. Комплексные соревнования: «Веселые старты»

Учащиеся 5-8 классов проходят через систему программ, обеспечивающих их участие и помощь в соревнованиях в качестве судей, тренеров, капитанов команд. Программа соревнований учащихся 5-8 классов включает:

1. Баскетбол - первенство среди мальчиков и девочек,
2. Баскетбол - (кубок),
3. Футбол на снегу,
4. Волейбол для учащихся 7-8 классов,
5. Личное и командное первенство (тестирование - с целью отбора для участия в районных и городских соревнованиях),

6. Ручной мяч - для учащихся 5-6 классов.

Учащиеся 9-11 классов проходят через систему программ, обеспечивающих системные занятия спортом и различными видами спортивных игр, направленных на формирование здорового образа жизни и ценностных ориентаций в сфере поддержания собственного здоровья. Среди соревнований:

1. Баскетбол. Личное первенство и кубок по баскетболу,
2. Футбол на снегу,
3. Волейбол. Личное первенство и кубок,
4. Личное и командное первенство по комплексу физических упражнений,
5. Соревнования: «Президентские состязания», «Смотр физической подготовленности учащейся молодежи», «Физкультура и здоровье», «Олимпийский зачет», «Проверь себя».
6. Соревнования - игры: «А ну-ка, парни!»

Реализация всего комплекса программ осуществляется Советом физкультуры.

К сожалению, и наш коллектив, как и в целом по России, имеет отклонения прежде всего в физическом здоровье.

ПО ДАННЫМ УГЛУБЛЕННЫХ ОБСЛЕДОВАНИЙ ПЕДАГОГОВ:

3,7% - здоровы,

37% - имеют одно заболевание, а остальные – 2 заболевания и более.

При этом неадекватна субъективная оценка здоровья педагогами:

8% - оценивают свое здоровье как плохое,

80% - как удовлетворительное,

12% - как хорошее,

93% педагогов отмечают, что их профессия ухудшает здоровье, но лишь 20% учителей регулярно обращаются в медицинские учреждения за консультациями.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА УЧИТЕЛЕЙ

- 1) ↑ эмоциональная возбудимость – 63 %
- 2) ↑ экстраверсия – 55 %
- 3) ↑ невротизация и тревога – 51%
- 4) Состояние в конце рабочего дня
 - Плохое самочувствие – 68 %
 - Снижение активности – 50 %
 - Плохое настроение – 42 %

Т.о. в настоящее время можно говорить о следующих «+» и «-»:

«-» низкий уровень информированности родителей о результатах профосмотров учащихся
«-» психологический дискомфорт в семье и коллективе сверстников испытывают до 30% учащихся

«-» нарушения семейного воспитания выявлены у 36 % учащихся

«-» частичное несоответствие школьной мебели и освещенности санитарным требованиям;

«-» работа в 2 смены;

«-» недостаточное количество спортивных залов;

«-» 30% учащихся не получают горячего питания;

«-» недостаточный уровень витаминизации пищи;

«-» 40% нарушение по калорийности питания и организации дополнительного питания;

«-» учителя недостаточно информированы об уровне своего здоровья и методах его укрепления

«+» имеем в штате психологов, медкабинет, мед. сестру;

«+» имеем уголок психологической разгрузки;

«+» используем здоровьесберегающие технологии (временно завышенные оценки, выбор задания по самочувствию).

Группы здоровья учащихся

В 2013-2014 учебном году из 802 учащихся 1-11 классов (исключая 1в, 2бв классы, где отсутствуют учащиеся с подготовительной группой) 133 ученика (16,6%) по медицинским показаниям имеют подготовительную или специальную физкультурную группу

Состав диспансерной группы больных в 1 и 9 классах

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Болезни органов дыхания	19 – 2,3%	19 – 9,5%	11 - 1,6%	16 – 2%		
Болезни органов пищеварения	24 – 2,9%	21 – 2,8%	24 – 3,4%	22 – 4%		
Болезни почек и мочевых путей	39 – 4,7%	31 – 4,1%	27 – 3,9%	24 – 4%		
Ожирение	2 – 0,2%	3 – 0,4%	5 – 0,7%	4 – 0,6%		
Сахарный диабет	-	-	-	1 – 0,2%		
Вегето-сосудистая дистония	12 – 1,4%	12 – 1,6%	8 – 1,1%	7 – 1,2%		
Патология нервной системы	76 – 9,2%	58 – 7,7%	66 – 9,4%	71 – 12%		
Патология органов зрения	26 – 3,1%	30 – 3,9%	37 – 5,3%	55 – 9%		
Опорно-двигательного аппарата	85 – 10,3%	83 – 10,9%	56 – 8%	40 - 6%		
Отсутствие в функции развития	9 – 1,1%	8 – 1,1%	7 – 1%	11 – 2%		
ЛОР патология	2 – 0,2%	2 – 0,3%	3 – 0,4%	3 – 0,05%		
Грыжи, варикоз	11 – 1,3%	6 – 0,8%	2 – 0,3%	3 – 0,05%		
Стоматологическая патология				45 – 8%		
Гинекологическая патология	1 – 0,1%	1 – 0,1%	-			

В последние годы в образовании приоритетными являются личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы с учетом индивидуальных особенностей учеников, направленные на совершенствование личностного развития. Несмотря на это в деятельности врача школы доминирует нозологический принцип и главной задачей профосмотров в школе считается выявление заболеваемости, не оценка особенностей развития.

Несмотря на все перечисленные трудности, мы решили, что должны сделать все, от нас зависящее, для того, чтобы наши дети и педагоги были здоровы.

Направления и принципы работы на период с 2010 по 2015 год

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, СОДЕЙСТВУЮЩЕЙ ЗДОРОВЬЮ

Общие положения

- оптимизация санитарно-гигиенических условий и режима учебных занятий в школе;
- совершенствование физического воспитания учащихся;
- обеспечение полноценного питания детей в школах;
- динамический контроль за здоровьем учащихся для индивидуализации образовательного и оздоровительного процесса и ранней коррекции отклонений;
- широкое использование программ образования в сфере здоровья учащихся и родителей;
- интеграция в учебный процесс оздоровительных программ;
- использование здоровьесберегающих технологий преподавания для профилактики дидактогенных заболеваний;
- обеспечение психологического комфорта учащихся в образовательных учреждениях;
- организация работы по укреплению здоровья учителей;
- обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья и социальную адаптацию ребенка;
- подготовка кадров, работающих в образовательных учреждениях по вопросу охраны здоровья учащихся
- формирование навыка правильного поведения при возникновении ЧС.

направления	приложение
работа медкабинета	график работы врачей - специалистов
организация питания и контроль качества приготовления пищи	график проверок
мониторинг состояния здоровья школьников	банк данных
внеурочные мероприятия по направлению «здоровье»	планирование
развитие системы физического оздоровления	планирование
повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья	планирование
психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	школьный психолог – планирование; ГУЗ ОПНБ № 5 ЦПП и ППДП «Лучик» - программа
психологическая поддержка педагогов	ГУЗ ОПНБ № 5 ЦПП и ППДП «Лучик» - программа
всеобуч для родителей (повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья в вопросах охраны здоровья)	планирование
«Разговор о правильном питании»	программа

Направления деятельности

мониторинг
состояния
здоровья
школьников

организация
питания и
контроль
качества
приготовления
пищи

внеурочные
мероприятия по
направлению
«здоровье»

развитие
системы
физического
оздоровления

всеобуч для
родителей
(повышение
уровня знаний
родителей в
вопросах охраны
здоровья вопросах
охраны здоровья)

здоровье

повышение
квалификации
педагогов в
вопросах охраны
здоровья

психологическая
поддержка
педагогов

работа
школьной
микрополикли
ники

«Разговор о
правильном
питании»;
«Я храню
здоровье»

психологическое
сопровождение
учебно-
воспитательного
процесса

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

результаты	индикативные показатели
снижение заболеваемости обучающихся и педагогов	5% снижение уровня заболеваемости среди учащихся и педагогов
снижение количества обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки	До 0%
снижение числа учащихся с проблемами в обучении и общении	До 3%
улучшение условий обучения	Использование современных информационно-коммуникационных технологий для пропаганды ЗОЖ: Обогащение образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> • комплектование мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; • приобретение аппаратов бутылированной воды для библиотеки, блока учебных кабинетов начальной школы.
улучшение условий питания	более 70% охват горячим питанием.
улучшение медицинского обслуживания и качества профилактических мероприятий	Проведение вакцинации среди учащихся и педагогов 100% охват профилактическими осмотрами учащихся и сотрудников школы
повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников школы	страхование учащихся от несчастных случаев – 20%.
рост удовлетворённости участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе	Результаты анкетирования
расширение социальных взаимодействий школы по вопросам здоровья школьников	Объем взаимодействия
расширение сферы участия родителей в вопросах проблем здоровьесбережения и укрепления традиций школы и семьи по данной проблеме	Просветительская работа среди учащихся, родителей: <ul style="list-style-type: none"> • родительский всеобуч – 1 раз в четверть; • оформление классного и школьного уголка «Здоровье»- 1 раз в месяц; • Месячники активной пропаганды ЗОЖ – 2 раза в год.
увеличение численности уч-ся, посещающих спортивные секции и кружки на базе школы	<ul style="list-style-type: none"> • Охват учащихся занятиями в спортивных секциях до 90%
повышение психологического комфорта всех участников ОП	Количество обращений к школьным специалистам (психологу и врачам), количество участников процесса, имеющих психологические отклонения или заболевания
укрепление материально-технической базы школы по охране здоровья	Объем затрат на укрепление материально-технической базы
повышение психологической культуры всех участников ОП	Опросы, тестирование
повышение качества управления школой	Опросы, тестирование

Программа действий по реализации цели и задач комплексной программы

Мероприятие	Ответственные	Результат
<i>Подготовительный этап (2010/2011 учебный год)</i>		
<p>Нормативно-правовое обеспечение:</p> <p>1. Изучение всех действующих Федеральных, региональных, муниципальных программ по проблеме «Здоровье».</p> <p>2. Систематизация опыта образовательных учреждений по данной проблеме (информационный поиск).</p> <p>3. Разработка локальных актов, необходимых для функционирования программы.</p>	<p>Директор, зам. директора</p> <p>Зам. директора</p> <p>Директор</p>	<p>Реализация нормативных документов в плане действий</p> <p>Создание банка данных по теме</p> <p>Осуществление инспекционного контроля (административный совет, родительский комитет)</p>
<p>Медико-психологическое сопровождение:</p> <p>1. Углубленный медицинский осмотр всех учащихся школы.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций в помощь учителям по профилактике психосоматических заболеваний обучающихся и воспитанников.</p> <p>3. Анализ работы по охране здоровья детей в школе.</p> <p>4. Беседы с учащимися 5-11-х классов. Цель: выявление интересующих вопросов в сохранении и улучшении здоровья.</p> <p>5. Диспансеризация и витаминизация воспитанников, занимающихся плаванием, баскетболом, футболом.</p> <p>6. Мониторинг физического развития школьников.</p> <p>7. Реализация муниципальной программы «Здоровый ребенок».</p> <p>8. Активизация работы «Наркопоста»</p>	<p>Медработник, врачи</p> <p>Психолог, зам. директора</p> <p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p> <p>Мед. сестра, педагоги физ. воспитания</p> <p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора по ВР</p>	<p>Разработка рекомендаций родителям и учителям по работе с учащимися</p> <p>Проведение обучающих семинаров, индивидуальная работа с педагогами</p> <p>Информационно-аналитическая справка и издание приказа</p> <p>Составление плана действий</p> <p>Годовой план действий</p> <p>Коррекция плана действий</p> <p>Справка на административном совете</p> <p>Справка на административном совете</p>

<p>Педагогическая поддержка:</p> <p>1. Проведение тематических педсоветов, семинаров, круглых столов, научно-практических конференций с целью погружения в проблему.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетенции учителей в области реализации здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Организация деятельности медико-психолого-педагогического совета.</p> <p>4. Активизация индивидуальной работы в образовательной деятельности.</p>	Зам. директора, психолог	Мониторинг диагностики пед. кадров
	Зам. директора, педагоги	Мониторинг диагностики пед. кадров
	Психолог	План работы совета
	Педагоги	Мониторинг качества образования
<p>Материально-технические условия:</p> <p>1. Обновление спортивного инвентаря и оборудования.</p> <p>2. Ремонт тренажерного зала.</p> <p>3. Ремонт спортивного зала</p>	Директор	Анализ выполнения программы за год

Организационный этап (2011/2012 учебный год)

<p>Медико-психолого-педагогическое сопровождение:</p> <p>1. Проблемно-ориентированный анализ выполнения 1-го этапа реализации программы.</p> <p>2. Обеспечение текущего медико-психологического наблюдения за учащимися.</p> <p>3. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.</p> <p>4. Подбор и изучение специальной литературы.</p> <p>5. Обеспечение дизайн-организации учебных и рекреационных помещений.</p> <p>6. Выявление детей группы риска по школьной и социальной дезадаптации.</p> <p>7. Проведение тренингов для учащихся и педагогов по актуализации знаний о собственном здоровье.</p> <p>8. Диспансеризация и витаминизация воспитанников.</p>	Зам. директора, медработники	Мониторинг состояния здоровья
	Зам. директора	Педсовет «Здоровье школьника - важный показатель качества образования»
	Медперсонал	План совершенствования
	Психолог	План работы с данной категорией учащихся
	Директор, зам. директора	Мониторинг состояния здоровья
	Соц. педагог, зам. директора	100% охват
	Психолог	Семинары, тренинги, проблемные задачи
	Мед. сестра	Смотр кабинетов
<p>Педагогическая поддержка:</p> <p>1. Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов.</p> <p>2. Создание в учебных кабинетах благоприятной цветовой среды.</p>	Зам. директора	
Зам. директора, педагоги		

<p>3. Внедрение в учебный процесс эколого-эргономических норм труда и отдыха.</p> <p>4. Оснащение индивидуальных рабочих мест учащихся и педагогов в соответствии с требованиями экологической эргономики.</p> <p>5. Разработка и реализация программы «Социально-психологическая адаптация учащихся».</p> <p>6. Разработка системы работы с детьми и родителями с учетом половой дифференциации.</p> <p>7. Привлечение родителей к обсуждению проблемы охраны здоровья детей.</p> <p>8. Изучение запросов родителей.</p> <p>9. Создание валеологической среды в школе (построение учебных курсов и занятий на основе валеологических принципов, валеологический анализ уроков, введение новых валеологических технологий, целесообразность режима учебных занятий и самостоятельной работы детей с сохранением высокого уровня работоспособности и т.п.).</p> <p>10. Осуществление профориентации с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.</p> <p>12. Выявление одаренных детей, дальнейшее продвижение их таланта и динамичное наблюдение за их здоровьем.</p> <p>13. Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Материально-технические условия:</p> <p>1. Совершенствование оборудования медицинского кабинета.</p> <p>2. Обновление спортивного инвентаря и оборудования</p>	<p>Ответственный за безопасность в школе</p> <p>Ответственный за безопасность в школе, зам. директора по АХЧ</p> <p>Психолог, врач-психолог</p> <p>Психолог, кл. руководители</p> <p>Директор, кл. руководители</p> <p>Директор, педагоги</p> <p>Психолог</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Директор, зам. директора по АХЧ</p>	<p>Соблюдение норм</p> <p>Соблюдение требований</p> <p>Улучшение здоровья и качества обучения учащихся</p> <p>Улучшение здоровья учащихся</p> <p>Улучшение здоровья учащихся</p> <p>Улучшение здоровья учащихся</p> <p>Улучшение здоровья учащихся</p> <p>Профессиональное самоопределение учащихся</p> <p>Банк данных одаренных детей, реализация Программы работы с одаренными детьми</p> <p>Улучшение здоровья учащихся</p> <p>Улучшение материально-технической базы</p>
<p>Практический этап (2012/2014 учебные годы)</p>		
<p>Медико-психологическое сопровождение:</p> <p>1. Обеспечение текущего медико-психологического наблюдения за учащимися.</p> <p>2. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.</p>	<p>Медико-психологическая служба</p> <p>Медико-психологическая служба</p>	<p>Рекомендации учителям и родителям</p> <p>Рекомендации учителям и родителям</p>

<p>3. Обучение школьников приемам личной самодиагностики, саморегуляции.</p> <p>4. Обучение родителей основам психологии и физиологии ребенка в целях создания комфортной среды.</p> <p>5. Обучение детей и родителей алгоритмам поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>6. Изучение санитарно-гигиенических условий обучения и питания.</p> <p>7. Проведение систематического мониторинга состояния здоровья школьников.</p> <p>8. Диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места жительства.</p> <p>9. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья ученика.</p> <p>Педагогическая поддержка:</p> <p>1. Реализация дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.</p> <p>2. Практическое применение валеологических ЗУН учителями.</p> <p>3. Организация дополнительных спортивных секций.</p> <p>4. Проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>5. Подготовка и проведение туристических походов, отработка навыков ориентирования на местности без карты, преодоление препятствий, разбивка лагеря и приготовление пищи. Накопление туристского снаряжения и оборудования.</p> <p>6. Осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</p> <p>7. Включение в учебный план школы спецкурсов по оздоровлению «Разговор о</p>	<p>Учителя физвоспитания</p> <p>Медико-психологическая служба</p> <p>Ответственный за безопасность в школе Зам. директора</p> <p>Администрация</p> <p>Зам. директора, психолог, соц. работник</p> <p>Медико-психологическая служба</p> <p>Зам. директора по ВР и УВР</p> <p>Педагоги по физвоспитанию</p> <p>Педагоги по физвоспитанию</p> <p>Педагоги по физвоспитанию</p> <p>Педагоги по физвоспитанию</p> <p>Медико-психологическая служба</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Развитие способностей учащихся к самодиагностике, саморегуляции</p> <p>Регуляция отношений детей и родителей</p> <p>Проведение «тревожных учений»</p> <p>Совещание педагогов</p> <p>Компьютерная база данных по состоянию здоровья учащихся</p> <p>Анализ социологических опросов родителей, учащихся</p> <p>Критерии комплексной оценки состояния здоровья ученика</p> <p>Обучающий семинар</p> <p>Улучшение здоровья учащихся</p> <p>Повышение охвата учащихся спортивными секциями, улучшение здоровья учащихся</p> <p>Улучшение здоровья учащихся</p> <p>Улучшение здоровья учащихся</p> <p>Работа «Школы для родителей, выпуск листовок и газет</p> <p>Совершенствование знаний школьников о способах</p>
---	--	---

<p>правильном питании», «Я храню своё здоровье», «Экология», «Познай себя»).</p> <p>8. Обучение школьников приемам личной самодиагностики, саморегуляции.</p> <p>9. Выпуск школьной газеты «Юный эколог».</p> <p>Материально-технические условия: Открытие Центра грации и гармонии</p>	<p>Учителя физвоспитания</p> <p>Пресс-центр, учитель биологии</p> <p>Директор, зам. директора по ВР</p>	<p>сохранения здоровья</p> <p>Развитие способностей учащихся к самодиагностике, саморегуляции</p> <p>Школьная газета «Юный эколог»</p>
--	---	--

Обобщающий этап (2014/2015 учебный год)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы по программе. 2. Подведение итогов реализации программы. 3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении исходя из полученных данных. 4. Обобщение опыта работы 	<p>Администрация Пед. коллектив</p>	<p>Педагогический совет</p> <p>Выпуск научно-методической продукции</p>
--	---	---

План реализации комплексной программы «Здоровье»

№	Программные мероприятия	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение		
1	Разработка и внедрение комплексных карт развития ребенка, паспорта здоровья ученика, учителя, школы, интернет-карты здоровья школы	Администрация школы
2	Отбор школьных программ для работы по оздоровлению детей	Администрация школы
3	Приведение школьного Положения о промежуточной аттестации учащихся в соответствие с современными требованиями охраны и укрепления здоровья детей	Администрация школы
4	Разработка локальных нормативно-правовых документов, <ul style="list-style-type: none"> • Положение по проведению профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся в общеобразовательном учреждении • Положение об охране и укреплении здоровья обучающихся • Программа профилактики несчастных случаев • Программа контроля питания 	Администрация школы
5	Разработка критериев оценки результатов деятельности школы и ее работников по охране здоровья учащихся	Администрация школы
6	Заключение договора с лечебными учреждениями на проведение лечебно-оздоровительной работы в школе	Директор школы
7	Разработка Положения о школьном конкурсе «Самый здоровый класс»	Администрация школы
2. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья школьников		
1	Выполнение норм СанПин в процессе организации УВП: <ul style="list-style-type: none"> • выявление уровня комфортности учащихся в образовательном процессе. • соотношение дозировки письменной домашней работы и письменной классной работы; 	Администрация школы
2	Корректировка учебных планов и программ	Администрация школы
3	Выполнение предложений ГСЭН и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения	Администрация школы
3. Разработка и внедрение системы оздоровления обучающихся в школе		
1	Проведение исследования возможностей микросоциума в работе по укреплению здоровья обучающихся	Администрация школы
2	Изучение потребности семей, воспитывающих хронически больных детей, в помощи и поддержке	Администрация школы
3	Изучение удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг для школьников с особыми потребностями	Администрация школы
4	Осуществление работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), проводящей психолого-медико-педагогическую диагностику школьников, устанавливающей диагноз и определяющей адекватные условия воспитания, обучения, трудоустройства	Администрация школы

5	Разработка и внедрение комплексов коррекционно-развивающих занятий, включая физкультминутки, упражнения для расслабления глаз, позвоночника, развития мелкой моторики рук, дыхания	Администрация школы
6	Обеспечение полноценного горячего питания с учетом состояния здоровья учащихся	Управление образованием
7	Организация системы доступного разнообразного и качественного школьного питания детей	Управление образованием; администрация школы
8	Организация питьевого режима учащихся - обеспечение качественной водой для питья (установка фильтров)	Администрация школы
9	Обеспечение преемственности с дошкольными образовательными учреждениями-партнерами в обучении, профилактике заболеваний и лечении детей	Администрация школы
10	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период	Администрация школы
4. Подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров по проблемам охраны здоровья		
1	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы с обучающимися, имеющими отклонения в здоровье	Администрация школы
2	Отбор оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	Администрация школы
3	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений города, образовательных учреждений РФ по осуществлению здоровьесберегающего подхода в ходе образовательного процесса	Администрация школы
4	Организация научно-практических конференций, семинаров по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Администрация школы
5	Участие в городских научно-практических конференциях и семинарах по проблеме повышения качества обучения, сохранения и укрепления здоровья учащихся	Администрация школы
6	Организация обучения педагогических работников технологии БОС	Администрация школы
5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса		
1	Осуществление деятельности по преемственности детского сада и начальной школы; начальной и основной школы; основной и средней школы	Администрация школы
2	Проведение «круглого стола» с педагогами дошкольных образовательных учреждений по проблемам преемственности между детскими садами и школой по проблеме охраны здоровья	Администрация школы
3	Комплектование классов с учетом состояния здоровья и развития детей	ПМПК, администрация школы
4	Организация занятий (групповых и индивидуальных) по физической культуре с детьми, имеющими ограничения по группам здоровья	Администрация школы
5	Организация обучения детей-инвалидов	Администрация школы
6	Организация факультативных курсов по охране здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • «Разговор о правильном питании» (2-4 классы) • «Лечебная физическая культура» (5-9 классы); • «Психология успеха» (9-е классы); • «Психология» (10-11-е классы); 	Администрация школы

7	Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	Администрация школы
8	Разработка учебного плана с учетом третьего часа физкультуры	Администрация школы
6. Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы		
1	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	Администрация школы
2	Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма	Администрация школы
3	Участие в реализации комплексной программы «О мерах противодействия распространению наркомании»	Администрация школы
4	Вовлечение детей-инвалидов в систему дополнительного образования детей	Администрация школы
5	Проведение декады для детей с ограниченными возможностями	Администрация школы
6	Проведение Дней здоровья	Администрация школы
7	Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников города	Администрация школы
8	Проведение спортивных соревнований и марафонов	учителя физической культуры Туров АВ., Чигирева Т.Г, Бутрина Т.В.
9	Участие в городских спортивных соревнованиях	Руководитель ШМО учителей физической культуры
10	Проведение традиционного спортивного праздника «А ну-ка, девушки!»	Руководитель ШМО учителей физической культуры
11	Проведение традиционного спортивного праздника «А ну-ка, парни!»	Руководитель ШМО учителей физической культуры
12	Проведение спортивных праздников по параллелям «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Руководитель ШМО учителей физической культуры
13	Проведение «Веселых стартов» по параллелям	Руководитель ШМО учителей физической культуры
14	Организация работы спортивных секций	Руководитель ШМО учителей физической культуры
15	Организация работы спортивных секций для обучающихся, имеющих недостаточное физическое развитие	Руководитель ШМО учителей физической культуры
16	Проведение традиционной ученической конференции «Образование и здоровье»	Зам.директора по ВР
17	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения	Руководитель НОУ
7. Социально-психологическое сопровождение УВП		

1	Внедрение в практику работы ранней диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	Психологическая служба
2	Обеспечение помощи детям в адаптации вследствие нарушения здоровья	Психологическая служба
3	Организация и проведение бесед для родителей по теме «Психолого-педагогические основы воспитания детей в семье»	Психологическая служба
4	Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	Администрация школы
5	Диагностика адаптации к школе учащихся 1-х классов	Психологическая служба
6	Диагностика адаптации к средней школе учащихся 5-х классов	Психологическая служба
7	Диагностика адаптации к старшей школе учащихся 10-х классов	Психологическая служба
8	Коррекция психоэмоционального состояния учащихся с применением ИБИС	Психологическая служба
9	Оценка психологического климата школы	Психологическая служба
10	Оценка психологического климата урока	Психологическая служба
11	Социально-психологическая помощь семьям, находящимся в социально опасном положении	Администрация школы соцпедагог
12	Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска»	Администрация школы Соцпедагог
13	Сотрудничество со службами социальной адаптации учащихся	Администрация школы
14	Разработка и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	Психологическая служба
8. Профилактика школьного травматизма		
1	Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы	Администрация школы
2	Инструктаж по технике безопасности с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	Классные руководители

3	Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Как уберечься в толпе»; • «Терроризм - угроза обществу»; • «Сохранение жизни и здоровья в весенне-летний период»; • «Стройка - источник опасности для жизни и здоровья детей»; • «Осторожно! Гололед!»; • «Травмоопасные места в классе и школе»; • «Мужество или неоправданный риск?»; • «Пожар в квартире». 	Классные руководители
4	Выполнение программы по обучению учащихся 1-9-х классов Правилам дорожной безопасности	Классные руководители
5	Проведение традиционного Дня защиты детей	Заместитель директора
6	Проведение бесед медицинским персоналом школы по теме «Оказание первой медицинской помощи при переломах, ушибах, порезах, сотрясении мозга, поражении электрическим током»	Медицинская служба школы
7	Оформление и периодическое обновление школьного уголка профилактики травматизма среди учащихся	Филиппова Л.А.
8	Проведение школьного конкурса «Безопасное колесо»	Заместитель директора
9	Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	Заместитель директора по ВР и внештатный инспектор ППД
9. Лечебные и оздоровительные процедуры		
1	Физиотерапевтические процедуры: ингаляции, массаж	Медицинская служба школы
2	Витаминопрофилактика	Медицинская служба школы
3	Кислородный коктейль	Медицинская служба школы
4	Витаминация готовых блюд в период проведения противоэпидемиологических мероприятий	Администрация школы, медицинская служба школы
5	Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1-11-х классов и педагогическими работниками школы	Администрация школы
10. Оздоровительная работа с педагогами		
1	Участие в городских спартакиадах среди подразделений управления образованием и образовательных учреждений	Администрация школы
2	Оздоровление в профилактории	Профком МОУ СОШ № 6
3	Поощрение работников, не болеющих в течение 3-х лет	Администрация школы
4	Коррекция психоэмоциональных состояний с применением БОС-технологий	Психологическая служба школы, медицинская служба школы

5	Использование БОС-технологий для снижения уровня заболеваемости бронхо-легочными, сердечно-сосудистыми патологиями и нервными расстройствами	Психологическая служба школы, медицинская служба школы
6	Использование БОС-технологий для снижения заболеваний гриппом и ОРВИ	Психологическая служба школы, медицинская служба школы
7	Использование БОС-технологий для профилактики женских патологий	Психологическая служба школы, медицинская служба школы
8	Коррекция психоэмоциональных состояний с применением «ИБИС»	Психологическая служба школы
9	Профилактика эмоционального «выгорания», профессиональных «выгораний»	Психологическая служба школы
10	Проведение психолого-педагогических семинаров по проблемам «Ученик - учитель»	Психологическая служба школы
11. Взаимосвязь с родителями, общественностью, информационное сопровождение		
1	Проведение общешкольной родительской конференции с повесткой дня «Выполнение устава школы участниками образовательного процесса»	Администрация школы
2	Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, традиционных школьных праздников и мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников	Администрация школы, классные руководители
3	Выпуск ежемесячной газеты «Здоровый выбор»	Педагог-биолог
4	Оформление постоянно действующих стендов «Здоровое поколение XXI века»; странички школьного сайта	Медико-педагогическая служба, зам. директора по информатизации
5	Взаимодействие со СМИ по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников	Администрация школы
12. Укрепление материально-технической базы школы		
1	Приобретение оборудования для медицинского кабинета	Администрация города
2	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, тренажеров нового поколения	Администрация города
3	Оборудование комнаты психологической разгрузки	Администрация школы
4	Приобретение комплектов ростовой мебели	Администрация школы
5	Дооборудование медицинского кабинета	Администрация школы

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика	1 раз в год	Медработник Зам. директора
2	Составление социологических карт по классам, составление списков учащихся «группы риска»: - проблемных семей; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей; - детей с заболеваниями	Сентябрь	Социальный педагог классные руководители
3	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно	Директор, зам. директора по АХЧ Ткаченко Н.Н.
4	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР
5	Диспансеризация учащихся школы	В течение года	Медицинский работник Сеснёва Л.В.
6	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	Апрель	Медицинский работник Сеснёва Л.В.
7	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников; - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь	Директор школы Якименко М.Н.
8	Рейды: - по проверке внешнего вида обучающихся; - по сохранности библиотечных учебников; - по выполнению школьниками режима дня	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, библиотекарь, органы детского самоуправления
9	Регулярное проведение учебных пожарных тревог	По графику	Директор школы
10	Приобретение сантехнического оборудования, люминесцентных и электрических ламп	В течение года	Зам. директора по АХЧ Ткаченко Н.Н.
11	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года	Зам. директора по АХЧ Ткаченко Н.Н.
12	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август-сентябрь	Зам. директора по АХЧ Ткаченко Н.Н.
13	Организация занятия для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Октябрь-апрель	Зам. директора по УВР в нач. школе
14	Контроль физического воспитания учеников	По отд. плану	Администрация школы, учителя физкультуры
15	Контроль преподавания ОБЖ	По отд. плану	Администрация школы
16	Проведение динамических пауз в начальных классах	Постоянно	Учителя 1-х классов, учитель физкультуры

Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение путем изучения элективных курсов, участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок	В течение года	Зам. директора по УВР Руководители МО
2	Организация работы экологического кружка	Октябрь	Зам. директора по ВР
3	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Руководители МО
4	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По отдельному плану	Классные руководители, внештатный инспектор ПДД
5	Проведение семинаров по нравственному воспитанию: • «Ценностные ориентиры выпускников» (на основе анкетирования учащихся 9-х и 11-х классов); • «Чувство законности и совесть» (10-й класс); • «Учитесь властвовать собой» (7-8-е классы); • «Человек и его манеры» (4-5-е классы); • «Личная гигиена» (1-11 -е классы); • «Жить, побеждая зло» (5-9-е классы)	Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Зам. директора по ВР классные руководители
6	Организация работы по изучению правил дорожного движения	По отдельному плану	Классные руководители
7	Проведение месячников: • пожарной безопасности; • гражданской обороны; • охраны труда	Ноябрь Апрель Май	Администрация школы, ответственный за безопасность в ОУ и учитель ОБЖ Туров А.В.
8	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	До декабря	Зам. директора по ВР и библиотечарь Филиппова Л.А.
7	Проведение родительского лектория «Методы оздоровления детей в домашних условиях»	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР и социальный педагог
8	Подготовка и проведение научно-практической конференции « Школа - центр здоровья»	Май	Администрация школы
9	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	Постоянно	Зам. директора по ВР
10	Проведение круглых столов для учителей по теме «Валеологическая направленность учебных предметов»	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, руководители МО
11	Реализация программы профилактики употребления ПАВ	В течение года	Зам. директора по ВР
12	Создание инновационных учебных программ с валеологической направленностью	В течение года	Учителя-предметники, руководители МО

Оздоровительно-профилактическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Контроль соблюдения режима дня учащимися	Постоянно	Кл. руководители, социальный педагог
2	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера)	По отдельному плану	Зам. директора по ВР классные руководители
3	Оказание социальной поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Кл. руководители, социальный педагог
4	Организация летней оздоровительной площадки при школе	Июнь	Зам. директора по ВР и начальник лагеря
5	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Зам. директора по ВР и АХЧ
6	Проведение месячника по очистке школьной территории	Май	Зам. директора по ВР АХЧ
7	Проведение Дней здоровья	Ежемесячно	Зам. директора по ВР учителя физкультуры
8	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	Май	Зам. директора по ВР
9	Проведение Дня бегуна	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР учителя физкультуры
10	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	По графику	Медицинский работник Сеснёва Л.В.
11	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на переменах	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя
12	Проведение медосмотра педагогов школы	Май, июнь	Администрация
13	Проведение подвижных школьных перемен	Постоянно	Кл. руководители
14	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
15	Витаминотерапия в весенний период	Март-апрель	Медицинский работник
16	Йодная профилактика	2 раза в год	Медицинский работник
17	Проведение специальных комплексов физических упражнений для нуждающихся учеников	Сентябрь	Учителя физкультуры, кл. руководители,
18	Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Октябрь	Учителя физкультуры
19	Организация отдыха учащихся школы в летний период	Июнь-август	Зам. директора по ВР социальный педагог кл. руководители
20	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	В течение года	Директор школы председатель ПК школы
21	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств (5-11-е классы)	По плану зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР социальный педагог

Спортивно-оздоровительное направление Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий



Сегодня роль семьи в укреплении здоровья детей должна неуклонно возрастать. Ежедневная утренняя гимнастика, процедуры закаливания, соблюдение двигательного режима дня, игры на воздухе, прогулки, лыжные походы станут для детей необходимостью, если рядом с ними будут родители, своим примером показывающие ценность здоровья и значимость здорового образа жизни. В каждом доме, где растет ребенок, должен быть минимум спортивного инвентаря: санки, лыжи, скакалка, мяч, перекладина, гантели и т. п. Родителям необходимо хорошо знать исходное физическое состояние своих детей, которое определяют с помощью тестов и нормативов комплексной программы физического воспитания учащихся 1–11 классов образовательного учреждения. В укреплении здоровья детей и подростков первостепенное значение имеет преодоление гиподинамии (недостаточности двигательной активности) и на этой основе формирование необходимой скелетной мускулатуры, препятствующей нарушению осанки, появлению плоскостопия и других отклонений в состоянии здоровья

Цели и задачи спортивно-оздоровительного направления

В работе с учащимися:

1) Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни:

- обучать жизненно важным умениям и навыкам;
- развивать двигательные качества;
- обеспечивать обретение знаний в области физической культуры и спорта;
- формировать умения контролировать и корректировать изменения своего физического состояния.

2) Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, проработав специальные программы для разных категорий учащихся, детально проработать программы для:

- детей с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;
- освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;
- учащихся специальной медицинской группы;
- учащихся, демонстрирующих значительные успехи в спорте.

В работе с педагогическим коллективом:

1) Морально и материально стимулировать учителей, которые успешно ведут физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и сами ведут здоровый образ жизни (отсутствие вредных привычек у учителей; отсутствие больничных листов в течение учебного года). Организуя и оценивая работу преподавателей физической культуры, особое внимание уделить:

- эффективности уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной, специальной медицинской группы;
- приросту физической подготовленности учащихся (по тестам, нормативам) за разные отрезки времени - четверть, полугодие, год;
- охват учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;
- педагогической активности учителя (участие в педсоветах школы, изучению и пропаганде опыта работы и т.д.);
- организации туристической работы с учащимися, совместно с детскими организациями, клубами, секциями района.

Особенно следует подчеркнуть важность туристско-краеведческой работы, которая помогает оздоравливать детей и подростков силами природы, хорошо развивает личностные качества, такие, как смелость, решительность, организованность и ответственность. В походах учащиеся приобретают навыки поведения и ориентирования в окружающей среде, изучают животный и растительный мир.

2) Организовать в течение учебного года серию профессиональных занятий (семинар, конференция, круглый стол и т.д.) по теме “Физическая культура учителя как часть его общепедагогической культуры”. Привлечь к организации этих занятий специалистов в области педагогики, психологии, валеологии, врачей.

3) Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива:

4) Систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей. Включить такие консультации в каникулярные совещания методических объединений.

В работе с родителями:

1) Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников и родителей в организации здорового образа жизни детей через:

- личный пример родителей и учителей в пропаганде здорового образа жизни;
- домашние задания по физкультуре для учеников с низким уровнем физического развития;
- совместные занятия детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях, организуемых в школе;
- выступления учителей физкультуры на родительских собраниях с тематическими сообщениями: “Если хочешь быть здоров...”, “Я здоровье берегу, сам себе я помогу” и т. п.;
- консультирование (по специальному еженедельному расписанию) родителей по вопросам здоровья детей, их физического развития, соблюдения оптимального двигательного режима;
- установление тесного контакта в работе сотрудников медицинского кабинета школы, учителей физкультуры с родителями учеников;
- приглашение родителей на уроки физической культуры, оздоровительные мероприятия и соревнования;
- ознакомление родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских конференциях, родительских собраниях и днях открытых дверей;
- разработку индивидуальных заданий (рекомендаций) для родителей по оздоровлению их детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- активное использование возможностей школьных информационных ресурсов: сайта, стендов, журнала для старшеклассников; написание информационных материалов и статей, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

В процессе реализации спортивно-оздоровительного направления используются следующие формы **физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:**

- урок физической культуры;
- сдача норм ГТО;
- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, физкультурные занятия после учебных занятий в начальной школе);
- занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- спортивные праздники;
- соревнования по видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- “Дни здоровья”;
- спортивные викторины;
- устные журналы спортивной направленности;
- теоретические занятия, беседы, семинары;
- смотр-конкурс физической готовности учащихся района к жизнедеятельности;
- занятия по курсу “Основы безопасности и жизнедеятельности”;
- тестирование уровня физического развития и двигательных качеств учащихся;
- наглядная агитация (Галерея успехов, стенды, плакаты, таблица рекордов школы).

Медицинское обеспечение спортивно-оздоровительного направления

С первого класса на каждого учащегося школы заводится личная медицинская карта, куда при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается, взрослеет ученик, какие и когда проявились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- помощь врача и медицинской сестры гимназии в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- составление списков учащихся, освобожденных от занятий физической культурой;
- беседы врача и медицинской сестры гимназии с учащимися о личной гигиене, вредных привычках;
- профилактические прививки учащихся и учителей;
- на основании практических тестов заполнение паспорта здоровья отдельных учащихся, целого класса;
- на основании практических тестов, заполнение паспорта физического развития учащихся;
- диспансеризация педагогического коллектива школы.

Психолого-педагогическое и социальное обеспечение

Психолого-педагогическое и социальное обеспечение реализации программы предполагает:

- тесное сотрудничество учителей, педагогов- психологов и социальных педагогов школы с целью выработки общей стратегии деятельности, реализации совместных мероприятий, направленных на укрепление психофизического здоровья школьников;
- предупреждение конфликтных ситуаций «учитель-ученик», «ученик-ученик»; реализацию программ, направленных на установление доброжелательных отношений в детском и шире - во всем школьном коллективе;
- решение проблем, связанных с трудностями, возникающими у учащихся в процессе занятий физической культурой; помощь в преодолении психологического барьера при занятиях физкультурой (к примеру, закомплексованность учеников в связи с лишним весом, неуспешностью и т.п.), ориентацию на успех в физическом развитии;
- организацию психологических консультаций для учащихся старших классов по вопросам специфики психофизического развития на определенном возрастном этапе;
- психологические консультации для родителей;
- реабилитационно-восстановительные программы для учителей;
- контроль медицинского обслуживания учащихся;
- контроль качества питания учащихся и учителей в школьной столовой.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя:

- спортивный инвентарь и спортивное оборудование учебного комплекса школы;
- компьютерную базу данных;
- мультимедийное оборудование.

Источниками финансирования реализации концепции являются:

- адресные программы по развитию физической культуры и спорта;
- бюджетные и внебюджетные средства.