

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА

СОГЛАСОВАНО:
начальник управления образования
администрации г. Магнитогорска

(А.В. Хохлов)



УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ СОШ № 6 г. Магнитогорска

(М.Н. Якименко)

21.05.2015



Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
города Магнитогорска
на 2015-2018 годы

Магнитогорск, 2015

Проверено: 
05.03.2016

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1 Раздел 1. Характеристика текущего состояния образовательной организации	8
1.1 Сведения об образовательной организации	8
1.2 Контингент обучающихся.....	9
1.2.1 Уровень обученности обучающихся.....	9
1.2.2 Уровень воспитанности обучающихся	9
1.2.3 Здоровье обучающихся	10
1.2.4 Социальный статус семей	10
1.3 Кадровый потенциал	11
1.4 Содержание образования	15
1.5 Система воспитания и дополнительного образования	17
1.5.1 Система профилактики безнадзорности, правонарушений, вредных привычек.....	18
1.5.2 Образовательные программы дополнительного образования.....	19
1.5.3 Обеспечение дополнительного образования методическими комплексами.....	20
1.5.4 Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально-образовательной сферы	20
1.5.5 Взаимодействие ОУ с семьей	20
1.5.6 Взаимодействие ОУ с детскими общественными самодетельными объединениями и детскими средствами массовой информации.....	21
1.5.7 Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время	22
1.6 Финансово-экономическое обеспечение ОУ	22
1.7 Материально-техническое обеспечение ОУ	23
1.8 Участие ОУ в реализации целевых программ (проектов), развертываемых по инициативе управления образования администрации города Магнитогорска	25
2 Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ работы школы	28
2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы и социального заказа на образование.....	28
2.2 Анализ достижений школы	29
2.3 Анализ проблем школы.....	33
2.3.1. Проблемы школы и способы их решения.....	33
3 Раздел 3. Концепция развития школы	38
3.1 Миссия школы	38
3.2 Концептуальные идеи развития	38
4 Раздел 4. Основные цели, задачи Программы развития и направления стратегических изменений образовательной организации	43
5 Раздел 5. Мероприятия по реализации Программы	45
5.1 Направление 1. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг. Освоение новых образовательных стандартов.....	45
5.2 Направление 2.Перевод ОУ на современные финансово-экономические и государственно-общественные механизмы управления. Обновление и совершенствование материально-технической базы	48
5.3 Направление 3. Создание системы поддержки и сопровождения различных категорий детей	51
5.4 Направление 4.Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров	53

5.5	Направление 5. Развитие единого воспитательно-образовательного пространства в школьной образовательной системе. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.....	56
5.6	Направление 6. Развитие технологического и естественно-математического образования в школе.....	61
6	Раздел 6. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.....	65
6.1	Организационно-управленческий ресурс	65
6.2	Кадровый ресурс как условие развития школы	66
6.3	Материально-технический ресурс	66
6.4	Социокультурное взаимодействие школы и среды как основополагающий ресурс.....	68
6.5	Инновационные процессы как ресурс повышения качества образования.....	69
6.6	Финансовый ресурс	69
7	Раздел 7. Организация управления и механизм реализации Программы развития.....	70
8	Раздел 8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития. Целевые индикаторы и показатели выполнения Программы	73

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Магнитогорска на 2015-2018 гг.
Заказчик Программы	МОУ СОШ № 6 г. Магнитогорска
Основной разработчик Программы	Администрация школы, творческая группа педагогов
Исполнитель Программы	Администрация и педагогический коллектив школы
Нормативно-правовая база Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Проект МОиН РФ от 15 апреля 2011 г.) 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 6. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)»: Распоряжение Правительства РФ от 20 октября 2010 №1815-р 7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р 8. Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 25.10.2007 № 890 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года» 9. Концепция стратегии социально-экономического развития города Магнитогорска на период до 2020 года (утверждена Решением Магнитогорского городского Собрания депутатов от 25 июня 2008 года № 91) 10. Приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 31 марта 2015 года № 212 «О комплексе мер по реализации образовательного

	<p>проекта развития технологического естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях города Магнитогорска на 2015-2017 годы»</p> <p>11. Приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 28 апреля 2015 года № 290 «Об утверждении Порядка разработки и согласования Программ развития муниципальных образовательных учреждений города Магнитогорска»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Раскрыть основные цели, содержание, методы и условия преобразования единого образовательного пространства школы в развивающую образовательную среду для каждого участника образовательных отношений, исходя из требований современного социокультурного развития России, Челябинской области, города Магнитогорска и самой образовательной организации.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать существующие образовательные практики школы. 2. Выявить проблемы в функционировании образовательной системы школы. 3. Определить основные стратегии развития школы. 4. Продолжить построение информационно-образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образовательных услуг общего и дополнительного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 5. Обеспечить достаточные условия, необходимые участникам образовательных отношений для формирования здорового образа жизни. 6. Продолжить развитие воспитывающей духовно-нравственной среды в соответствии с духовными, историческими и культурными традициями региона, города и социальным заказом общества. 7. Обеспечить кадровый ресурс образовательной программы в соответствии с требованиями к подготовке педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и готовностью к непрерывному процессу образования. 8. Совершенствовать материально-техническую базу организации, соответствующую целям опережающего развития и обеспечивающую безопасные условия организации образовательной среды.

	<p>9. Реализовать в образовательной организации современные финансово-экономические и государственно-общественные механизмы управления, обеспечивающие открытость и инвестиционную привлекательность деятельности школы.</p> <p>10. Обеспечить реализацию региональной концепции развития технологического и естественно-математического образования («ТЕМП»)</p>
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг. 2. Реализация современных финансово-экономических и государственно-общественных механизмов управления. Обновление и совершенствование материально-технической базы. 3. Развитие системы поддержки и сопровождения различных категорий обучающихся. 4. Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров. 5. Развитие единого информационно-образовательного пространства в школьной образовательной системе. Формирование здоровьесберегающей среды. 6. Развитие технологического и естественно-математического образования в школе.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Целевыми индикаторами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень доступности образования, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья; - уровень соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам. <p>Показатели программы, отражающие ход ее реализации, представлены в Приложении № 1</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап – август 2015 г. – август 2016 г.;</p> <p>II этап – август 2016 г – август 2017 г.;</p> <p>III этап – август 2017 г. – август 2018 г.</p>
Объем и источники финансирования Программы, тыс.руб.	<p>Общий объем финансирования мероприятий Программы составит ____ тыс. рублей, в том числе за счет средств:</p> <p>областного бюджета - ____ тыс. рублей,</p> <p>городского бюджета - ____ тыс. рублей,</p> <p>внебюджетных источников</p> <p>- благотворительных средств – ____ тыс. рублей</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1. Высокий уровень владения компетенциями, позволяющими всем обучающимся самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности и сохранять физическое и психическое здоровье.</p> <p>2. Качественно новый уровень профессиональной компетентности педагогов, позволяющий обеспечить каждому обучающемуся успешную реализацию его индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>3. Система материально-технических и информационных ресурсов, отвечающих характеристикам современного образования.</p>
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 1. Характеристика текущего состояния образовательной организации

1.1 Сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Магнитогорска (далее – Школа) основано в январе 1932 года, зарегистрировано администрацией Правобережного района г. Магнитогорска 07.05.1998 г.

Юридический адрес Школы: 455026, Челябинская область, город Магнитогорск, проспект Карла Маркса, дом 86.

Образовательная деятельность школы строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, автономности и светского характера образования. Приоритетными признаются общечеловеческие ценности, жизнь и здоровье человека, свободное развитие личности.

Предметом и основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а так же дополнительного образования. С учетом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы могут осваиваться в различных формах: очной, заочной, очно-заочной, семейного образования и самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования при наличии в Школе необходимых условий.

Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке.

Приём в Школу регламентируется Положением о порядке и основаниях приема, перевода и отчисления обучающихся. В Школу принимаются все граждане, подлежащие обучению, проживающие на территории города Магнитогорска, достигшие 6 лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

Общий контингент обучающихся за год – 820 чел. в 31 классе. Средняя наполняемость в классах 27,9 чел. Ежегодно функционирует не менее 2 групп продленного дня.

Школа работает по графику пятидневной (1-е классы) и шестидневной (2-11 классы) учебной недели. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность уроков для 1 классов – в I полугодии – 35 минут, во II полугодии – 40 минут, для 2-11 классов – 45 минут.

Школа работает в две смены. Занятия I смены начинаются в 8 часов 00 минут и заканчиваются в 13.50 ч. Обучение учащихся II смены начинается в 14.00 ч. и заканчивается в 19.40 ч.

После первого, второго и третьего уроков первой смены и после первого урока второй смены организовано горячее питание школьников. Общее количество

обучающихся в I смену составляет в среднем 550 человек. Во II смену занимаются в среднем 270 человек.

Во второй половине дня и в субботу проводятся факультативные и индивидуальные занятия, элективные курсы, кружки по интересам, спортивные секции, индивидуальные занятия с одаренными детьми, общешкольные творческие дела.

В кружках, организованных школой, занимаются ежегодно в среднем 485 чел., в школьных спортивных секциях – 145 чел. Школа сотрудничает с 10 организациями дополнительного образования детей (Дворец творчества детей и молодежи, Детская картинная галерея, Детско-юношеская спортивная школа №11, Детско-юношеский центр «Ирбис», ООО «Школьный университет» (ТУСУР) и др.).

1.2 Контингент обучающихся

1.2.1 Уровень обученности обучающихся

Успеваемость обучающихся за 3 учебных года

Учебный год	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2012-2013	99,4	46,5
2013-2014	99,6	44,1
2014-2015	98,7	50,0



1.2.2 Уровень воспитанности обучающихся

Учебный год	Класс	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
2012-2013 учебный год	10 – 11 классы	48	34	18
	5 – 9 классы	47	44	9
	1 – 4 классы	46	45	9

	Итого:	47	41	12
2013-2014 учебный год	10 – 11 классы	84	15	1
	5 – 9 классы	49	41	7
	1 – 4 классы	69	21	10
	Итого:	67	27	6
2014-2015 учебный год	10-11 классы	85	14	1
	5 – 9 классы	58	37	5
	1 – 4 классы	73	21	6
	Итого:	72	24	4

1.2.3 Здоровье обучающихся

Здоровье обучающихся школы

группы здоровья	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1 группа	3%	3%	3%
2 группа	77,4%	77%	80%
3 группа	17,9%	18%	16%
4 группа	1,4%	1,4%	1,2%
5 группа	0,14%	0,14%	0,27%
всего	799 чел.	805чел.	820 чел.

Структура группы риска школьников

Показатель	2014-2015	
	кол-во	%
ЧДБД	2	0,2
Патология зрения	78	10
Кариес	69	8,4
Нарушение опорно-двигательного аппарата	274	33
ДУЦЖ	13	1,6
ГНМ	25	3

Горячим питанием ежегодно охвачено в среднем 45% школьников.

1.2.4 Социальный статус семей

Социальный статус семей обучающихся начальной школы

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во родителей	рабочие		служащие		частные предприним атели		не работающие	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1-4	386	672	228	34	269	40	80	12	98	15

Статистические данные о семьях, нуждающихся в помощи

Класс	Уч-ся «группы риска»	«Трудные» семьи (родители)	Многодетные семьи	Малоимущие семьи
1-4 классы	0	9	26	53
5-9 классы	43	12	23	27
10-11 классы	3	1	0	1
школа	46	22	49	81

1.3 Кадровый потенциал

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	73	
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное	5	6,8
Незаконченное высшее	1	1,3
Высшее	68	94,4
Учителя, имеющие стаж:		
до 3 лет	7	9,7
От 3 до 5 лет	3	4,1
от 6 до 10 лет	8	11,11
от 11 до 20 лет	7	9,7
свыше 20 лет	37	51,3
Учителя, имеющие квалификационную категорию:		
Высшую	37	51,3
Первую	33	45,8
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	-	
б) доктор наук	-	
Учителя, имеющие награды, почетные звания:		
«Заслуженные учитель РФ»	1	1,3
«Почетный работник общего образования»	3	4,1
«Отличник народного просвещения»	6	8,2
Почетная грамота МОиН РФ	16	20,6
Почетная грамота МОиН Челябинской области	4	22

В возрастном составе педагогических работников (учителя) преобладает группа от 30 до 50 лет (60%, 45 человек), активный возраст для трудовой деятельности.

Аттестация педагогических кадров

В соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276), педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должны проходить аттестацию.

Аттестация важна не только для самих педагогических работников (стимулирует их профессиональный и личностный рост, повышение размеров оплаты труда), но и направлена на улучшение качества образования на основе повышения эффективности и качества их педагогической деятельности.

В школе ежегодно увеличивается количество педагогов, получивших высшую и первую квалификационную категорию.

Прохождение КПК педагогическими работниками основной и старшей школы в 2011-2015 г.г. (по состоянию на 31.05. 2015)

Общее количество учителей основной и старшей школы	Учителя основной и старшей школы, прошедшие курсы повышения квалификации	Учителя основной и старшей школы, прошедшие курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС
70% (53 чел.)	92,5% (49 чел.)	25,3% (19 чел.)

Общее количество педагогических работников прошедших курсовую подготовку по основной должности в течение 5 лет составляет 93,3%, по программам информационно-коммуникационных технологий – 98,7% (без учета учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком).

Количество учителей основной и старшей школы, прошедших курсы повышения квалификации по основной должности в течение 5 лет составляет 70%, (53 чел.), прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС – 25,3% (19 чел.).

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Год	Наименование конкурса	Количество участников	Результативность
2009	Конкурс лучших учителей на грант президента РФ	1	1 победитель
	«Учитель года»	2	2 диплома участника

2010	Конкурс лучших учителей на грант губернатора Челябинской области	2	2 победителя
	«Учитель года»	4	2 победителя 1 финалист
2011	Конкурс лучших учителей на грант губернатора Челябинской области	1	----
2014	«Учитель года»	2	----

Методическая работа в школе – это вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Методическая работа проводится в целях овладения педагогами технологиями и методиками образовательного процесса, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска инновационных, новых и наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и анализа образовательной деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была и остаётся актуальной и востребованной.

Методическая работа в школе осуществляется также через работу методического совета и методических объединений. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Организационная структура методической модели позволяет осуществлять реализацию образовательных программ и учебного плана школы, обновлять содержание образования через использование современных образовательных технологий, дает более эффективные результаты обучения, формирует и развивает личность обучающегося, включает его в самообразовательную, проектную, научно-исследовательскую деятельность.

Управление школой реализуется на основе демократического принципа, осуществляется переход к рефлексивному управлению через делегирование управленческих функций всем участникам образовательных отношений.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

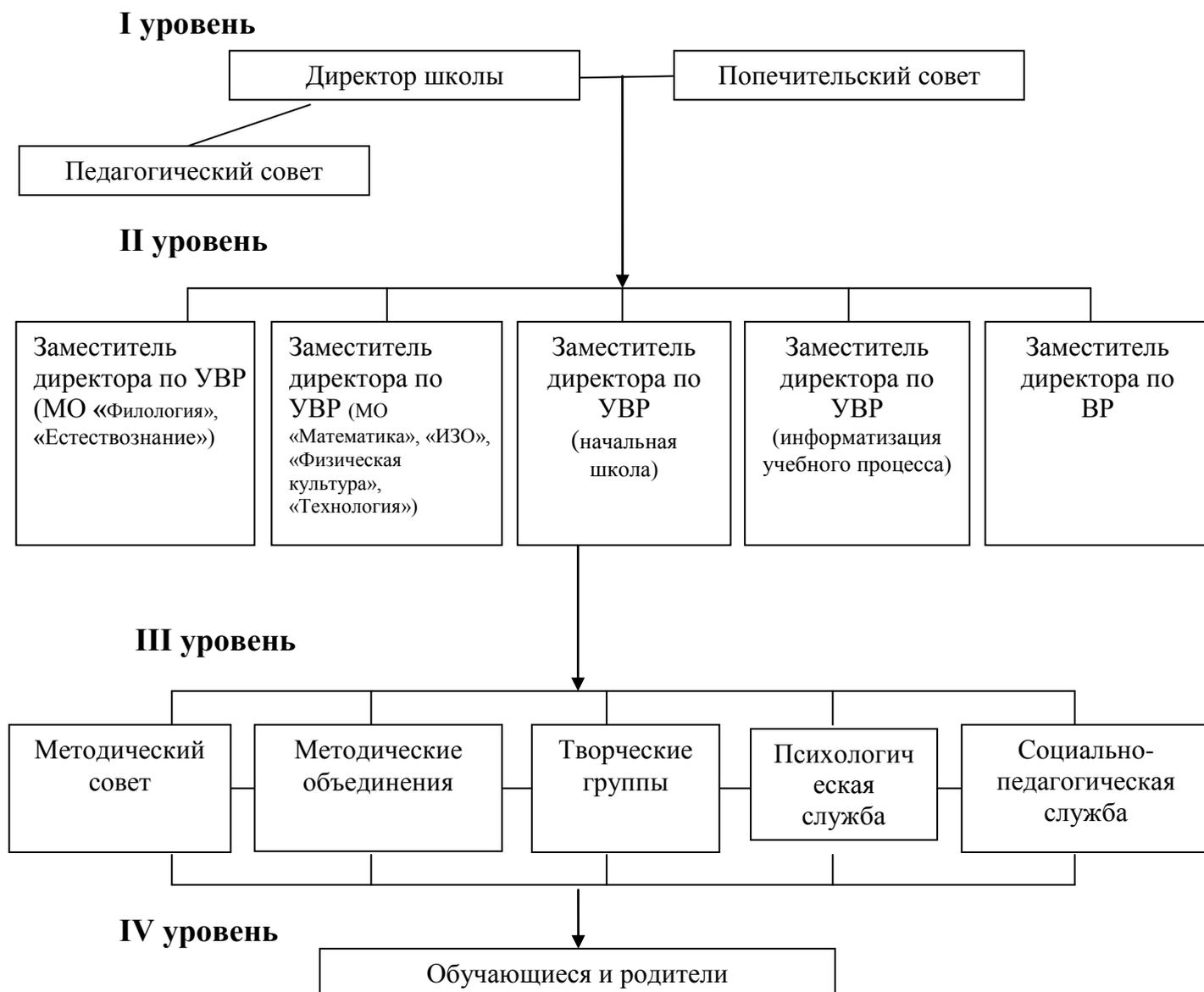
Ведущей функцией директора является: координация образовательной деятельности. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции:

анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Методический совет осуществляет выработку стратегии развития школы. Органами тактического управления являются методические объединения учителей. В школе работает пять методических объединений: учителей начальных классов; учителей иностранных языков, русского языка, литературы; учителей общественных и естественнонаучных дисциплин; учителей предметов физико-математического цикла; учителей предметов предметных областей «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Цель работы методических объединений - методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя на основе обновления знаний по наиболее актуальным проблемам повышения развивающей роли обучения и воспитания школьников.

Модель управления образованием в школе



Повышение эффективности управления образованием реализуется через:

- сочетание принципов единоначалия и самоуправления;
- оптимальное сочетание внутришкольного контроля с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- оптимальное сочетание двух видов контроля: самоконтроля (внутришкольного) и государственной экспертизы и оценки деятельности школы;
- организация работы служб сопровождения управления (методическая, психолого-педагогическая, информационная, медицинская и др.);
- обеспечение оптимального количества педагогов школы, повысивших свое образование;
- повышение квалификации педагогов через систему профессиональных конкурсов и аттестацию.

В соответствии с современными требованиями, нормативными документами существенно обновлена база локальных актов школы: заключен Коллективный договор с сотрудниками, обновлен Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка, Положение о системе оплаты труда работников, Положение о Попечительском совете, Положение о промежуточной аттестации и др.

Управление школой реализуется на основе демократического принципа, осуществляется переход к рефлексивному управлению через делегирование управленческих функций всем участникам образовательных отношений.

1.4 Содержание образования

Средняя общеобразовательная школа № 6 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В настоящее время выстраивается модель адаптивной школы с интеграцией общего и дополнительного образования. В рамках услуг дополнительного образования школа оказывает платные образовательные услуги (на договорной основе), не включенные в перечень основных общеобразовательных программ.

Для решения проблем, связанных с адаптацией детей при переходе из детского сада в школу, преподается пропедевтический курс (так же в рамках платных образовательных услуг).

В начальной школе, обеспечивая вариативность выбора для обучающихся и их родителей (законных представителей), преподавание ведется по двум программам:

- По программе «Школа России», дающей возможность становления личности младшего школьника, его сознания и способностей.
- По программе «Перспективная начальная школа», предусматривающей развитие творческого мышления и интеллектуальных способностей обучающихся.

Образовательные приоритеты, реализуемые в ОУ, отражены в четырех основных образовательных программах школы: Основная образовательная программа начального общего образования на 2015-2019 г.г., Основная образовательная программа основного общего образования на 2015-2020 г.г., Основная образовательная программа основного общего образования на 2015-2019

г.г., Основная образовательная программа среднего общего образования на 2015-2017г.г. Школьные учебные планы МОУ СОШ № 6 г. Магнитогорска являются составными компонентами основных образовательных программ. В учебных планах определяется состав образовательных областей и предметов.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Инвариантная часть плана (обязательная часть) выполняет функцию государственного стандарта общего образования, обеспечивает право на качественное образование, вариативность и свободу выбора обучающимися направлений образования, сохраняет единое образовательное пространство Челябинской области, обеспечивает готовность школьников использовать полученные знания, учебные умения и навыки, компетенции, а так же способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Вариативная часть школьного учебного плана обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Она отражает специфику образовательного учреждения.

Содержание вариативной части учебного плана определено школой, исходя из целей и задач образовательного процесса, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и социальным заказом родителей, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- расширение изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана («Информатика» во 2-7 кл., «Обществознание» в 5 кл. и др.);
- организацию индивидуальных и групповых занятий с одаренными детьми и слабоуспевающими обучающимися;
- пропедевтику введения новых дисциплин в учебные планы обучающихся («Наглядная геометрия» в 6 кл., «Старт в химию» в 7 кл.);
- введение элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.

1.5 Система воспитания и дополнительного образования

Воспитательная система нашей школы опирается на опыт воспитательной системы «Компас» (В.А. Караковский), направленной на формирование социально-активной личности школьников в образовательной деятельности.

Положительным в организации воспитательной деятельности в школе можно считать создание моделей воспитательных систем в каждом классе.

В школе широко развита сеть кружков и секций, руководителями которых являются как преподаватели школы, так и педагоги дополнительного образования Школы или городских культурно-спортивных учреждений дополнительного образования, работающих на базе школы. Дополнительным образованием во внеурочное время охвачено почти 100% учащихся 1-11 классов.

Кроме того, в школе развивается и совершенствуется система школьного ученического самоуправления. С 2002 года работает детская благотворительная организация «Доброе сердце». В 2007 году в начальной школе создано детское объединение «Эскадра», в 5-11 классах – детско-юношеская организация «ФОРУМ».

В основе организации воспитательной деятельности школы положена идея целостности, то есть воспитание, обучение и развитие человека осуществляются в единой учебно-воспитательной деятельности.

Главная установка дополнительного образования в нашей школе – такое воспитание ребенка, при котором предмет и дисциплина – не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самореализации.

Через систему дополнительного образования, расширение, разнообразие и качественное улучшение его программного обеспечения осуществляется решение следующих проблем:

1. Занятость детей и подростков во внеурочное время через органичное сочетание образовательной деятельности с различными видами и формами досуга.
2. Увеличение степени самостоятельности детей и подростков в выборе содержательной образовательно-досуговой деятельности.
3. Развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению подростков в современном обществе, удовлетворение потребностей детей и подростков в самопознании, самовыражении, самоутверждении и самореализации.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, приобщение их к здоровому образу жизни через получение положительных эмоций
5. Развитие способностей контролировать свои действия и эффективно разрешать возникающие проблемы цивилизованными методами (обучение навыкам бесконфликтного общения).
6. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления.

7. Помощь современной семье в выполнении функций воспитания и формирования личности ребенка через возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания.

1.5.1 Система профилактики безнадзорности, правонарушений, вредных привычек

В МОУ СОШ №6 в 2014-2015 учебном году на профилактическом учете в ПДН (на 25.05.2015г.) состояло 6 человек; на ВШУ- 22; систематически пропускающих учебные занятия – 7; обучающихся, склонных к пропускам уроков – 12; на семейное образование было переведено 2 обучающихся; переведены с академической задолженностью по результатам учебного года – 3.

На протяжении всего учебного года с обучающимися «группы риска» проводилась индивидуально-профилактическая работа; было проведено 9 заседаний Совета профилактики (на которых проводился анализ индивидуально-профилактической работы с данными обучающимися и рассматривались персональные дела обучающихся «группы риска»).

Организационно-методическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- создание и корректировка базы данных семей;
- создание базы (картотека личных дел обучающихся);
- обновление методических материалов «Рекомендации родителям, педагогам и обучающимся»;
- разработка материалов для проведения родительских собраний и классных часов по правовому воспитанию;
- разработка памяток и рекомендаций по организации профилактической работы с обучающимися и их родителями;
- оформление текущей документации.

Пути повышения эффективности профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков МОУ СОШ №6

1.Классным руководителям, учителям-предметникам, социально-психологической службе:

- Своевременно выявлять и фиксировать изменения в поведении обучающихся,
- Использовать алгоритм работы с детьми «группы риска»,
- Оперативно ставить в известность администрацию и родителей обучающихся о правонарушении обучающихся.

2.Классным руководителям 1-11 классов:

- Усилить работу по правовому всеобучу обучающихся и родителей;
- Проводить классные часы по правовой тематике;
- Использовать видео и фотоматериалы;
- Проводить экскурсии в РОВД;

- Обеспечить 100% полезную занятость обучающихся «группы риска» во внеурочное время (кружки, секции, участие в классных и школьных мероприятиях) в течение всего учебного года.

3. Социальному педагогу:

- Разработать программу правового просвещения детей и родителей «Подросток и закон»;
- Своевременно и оперативно разрабатывать и проводить работу с несовершеннолетними-нарушителями;
- Эффективно использовать межсетевое взаимодействие и сотрудничество с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.5.2 Образовательные программы дополнительного образования

МОУ СОШ №6 г.Магнитогорска помимо элективных курсов и спецкурсов, разрабатываемых учителями-предметниками, предоставляет учащимся возможность приложить свои силы в разных видах общественно-полезной и досуговой деятельности через широкую сеть кружков и секций дополнительного образования.

Разнообразные по содержанию, методам, формам подачи материала и практической направленности программы дополнительного образования ведут к повышению воспитательного и образовательного потенциала учащихся, их духовно-нравственному просвещению и способствуют самосовершенствованию детей и подростков, их готовности к принятию самостоятельного решения.

Характеристика программного обеспечения дополнительного образования МОУ СОШ № 6

№ п/п	Направленность	Кол-во программ доп. образования. Название программ	Кол-во детей	Класс
1.	Научно-техническая	1 – «LEGO-конструирование»	17	5-6
2.	Спортивно-техническая	1 – ДЮП	27	9
3.	Художественно-эстетическая	3 - в начальной школе: «Умелые ручки», «Бумагопластика», «Вышивание»; 1 – Вокальный ансамбль «Непоседы» 1 – «Музыкальный калейдоскоп» 1 – «Фотостудия «Кадр»	75 18 88 30	1-3 2; 5 1 6-8
4.	Социально-педагогическая	1 – «Твоя профессиональная карьера» 1 – «Школа актива «Лидер» 1 – «Эффективное общение» 1 – «Юные мыслители» 1 – «Пресс-центр»	75 16 32 26 26	9 5-9 5 7 5-9
5.	Физкультурно-спортивная	1 – «Волейбол», 1 - «Футбол»,	16 27	6-8 6-11

		1 - «Баскетбол»	15	7-11
6.	Военно-патриотическая	1 – «Юный правовед»	30	5
7.	Культурологическая	1 - ЮИД	12	5
8.	Естественно-научная	1 – «Разговор о правильном питании»	76	2
		1 – «2 недели в лагере здоровья»	77	3
		1 – «Формула правильного питания»	91	4
	Всего:	21 программа	624	

1.5.3 Обеспечение дополнительного образования методическими комплексами

Дополнительное образование детей и подростков осуществляется в МОУ СОШ №6 по 8 направлениям (научно-техническое, спортивно-техническое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, культурологическое, естественнонаучное) и обеспечено 21 программой.

1.5.4 Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально-образовательной сферы

В воспитательной работе с учащимися и их родителями МОУ СОШ №6 г.Магнитогорска осуществляет многолетнее сетевое сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города: детским клубом «Протей», клубом «Ирбис», Дворцом творчества детей и молодежи, Правобережным Центром дополнительного образования для детей, драматическим театром А.С. Пушкина, театром куклы и актёра «Буратино», Городской и Детской картинными галереями, музеем Бориса Ручьева, Домом кино «Современник», театром оперы и балета, хоровой капеллой, филармонией, Домом музыки, филиалом библиотеки № 9, центральным стадионом, манежем, Дворцом спорта им. И.Х.Ромазана, боулинг-центрами «Универсал» и «Бумеранг», аквапарком «Водопад чудес», горнолыжными центрами «Абзаково» и «Металлург-Магнитогорск», Детским оздоровительным центром «Уральские зори», Центром детского научно-технического творчества, туристическим агентством «Курорт-транс».

Некоторые педагоги учреждений дополнительного образования успешно проводят занятия по своим программам на базе МОУ СОШ № 6 г.Магнитогорска: «Юный правовед» (клуб «Ирбис»), фотостудия «Кадр» (ДКГ), Школа актива «Лидер» (ДТДМ).

1.5.5 Взаимодействие ОУ с семьей

Взаимодействие с родителями обучающихся 1-11 классов осуществляется по Программе педагогического сопровождения семьи «Школа семейного лада», целью которой является повышение воспитательного потенциала родителей и формирование педагогической компетентности через:

1.Оказание педагогической и психологической помощи родителям в выстраивании толерантных взаимоотношений с ребенком.

2. Оказание адресной помощи семьям, попавшим в кризисное положение («трудные» семьи, неполные семьи, семьи учащихся «группы риска»).

3. Организация совместной деятельности детей и родителей.

Объектом профессионального внимания школы и классного руководителя в частности выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание, включающее:

- изучение семейной атмосферы, окружающей ребенка, и его взаимоотношений с членами семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, тренингов, бесед;
- организация совместного проведения свободного времени детей и родителей;
- защита интересов и прав ребенка в трудных семьях.

Таким образом, школой и классным руководителем в частности, реализуется функция родительского просвещения (всеобщая) и корректировка семейного воспитания (той стороны, которая имеет отношение к ребенку: искусство любить детей, режим жизни и деятельности ребенка).

1.5.6 Взаимодействие ОУ с детскими общественными самодеятельными объединениями и детскими средствами массовой информации

Управление воспитательным процессом в МОУ СОШ №6 носит диалоговый характер.

Наиболее распространенной формой управления воспитательной системой «Компас» является соуправление (совместное управление всех участников образовательной деятельности), которое учитывает не только потребности и интересы субъектов воспитательной системы, но и дает им возможность получить опыт демократического, правового поведения, научиться правильно взаимодействовать друг с другом, нести общую ответственность за все, что происходит в воспитательном пространстве.

В системе соуправления воспитательной системы «Компас» особое место занимает ученическое самоуправление, которое не является управлением школой как социальным институтом. Его объект – управление жизнедеятельностью ученического коллектива, имеющего относительно самостоятельную систему целей, деятельности, отношений. Задача педагогов – строить эту жизнь вместе с ними, предоставляя им все больше самостоятельности и расширяя сферу ученического самоуправления.

В школе работают: детское объединение 1-4 классов «Эскадра» и детско-юношеская организация 5-11 классов ФОРУМ (Федерация организованной ученической молодежи), состоящая из «Федерации Орлят» (учащиеся 5-6 классов), «Федерации Умельцев» (учащихся 5-8 классов) и «Федерации Миротворцев» (учащиеся 9-11 классов). Каждая организация имеет свои цели, формы деятельности и отношений. Общая цель деятельности детских объединений – всестороннее развитие личности, формирование ее активной жизненной позиции, лидерских качеств организаторских и коммуникативных умений, творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями.

Педагоги выступают в роли равноправных участников совместной работы с комитетом ФОРУМа, сохраняя за собой право на общее руководство ученическим самоуправлением и контроль организации жизни школьного ученического коллектива.

Ученическое самоуправление не замыкается в рамках школы, а активно сотрудничает с другими аналогичными структурами, в частности с Городским парламентом школьников г. Магнитогорска (ГПШ). В результате каждый год совместно с ГПШ Совет ФОРУМа проводит различные общественные акции, праздники, митинги и т.д.

1.5.7 Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время

Во время осенних, зимних и весенних каникул классные руководители организуют для учащихся школы экскурсии в другие города, оздоровительные поездки в детский оздоровительный центр «Уральские зори», горнолыжные центры «Металлург-Магнитогорск» и «Абзаково».

Администрацией школы ежегодно организовывается отдых детей:

- В течение учебного года обучающиеся начальных классов имеют возможность совместить учебу и отдых в загородных лагерях так называемой «Лесной школы».
- Во время летних каникул обучающиеся 6-15 лет отдыхают в детском лагере дневного пребывания на базе школы, где для ребят организованы отрядные и общелагерные мероприятия, предусмотрены выезды на природу, посещения культурно-развлекательных учреждений города. На базе лагеря в рамках реализации проекта «ТЕМП» спланирована работа профильного отряда «Юный химик»

1.6 Финансово-экономическое обеспечение ОУ

Школа финансируется по модели нормативно-подушевого финансирования согласно Муниципальному заданию. Бюджетные средства используются на выплату заработной платы сотрудникам, в т.ч. начислений на заработную плату, на оплату услуг связи, коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества, на выплату пособий по соц. помощи (оплату льготного питания школьников), прочих расходов (налоги, гос. пошлина), на увеличение стоимости основных средств и увеличение стоимости материальных запасов. Внебюджетные средства (средства от платных образовательных услуг и родительские пожертвования) в основном расходуются на увеличение стоимости основных средств, увеличение стоимости материальных запасов и на оплату услуг связи, приобретение лицензионного программного обеспечения, а так же учебной литературы для обучающихся. Среди других источников материальных средств можно отметить поступления от шефской организации (Энергоцех ОАО ММК), целевые пожертвования от областного и муниципального депутатского корпуса.

Привлечение других источников финансирования находится в компетенции Попечительского совета школы, активность которого невысока. Активизация

деятельности такого важного органа общественного управления, как Попечительский совет, – одна из задач дальнейшего развития школы.

Приоритетом финансово-экономического обеспечения является поддержка соответствия школы современным требованиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности.

1.7 Материально-техническое обеспечение ОУ

Здание школы постройки 1962 года, в 1984 году проводился капитальный ремонт. Соответственно, многие объекты здания и оборудования требуют замены или ремонта. Ежегодно производится текущий ремонт помещений, замена дверей, оборудования в помещениях школы. В течение последних лет было заменено оборудование в столовой и система электроснабжения столовой. В 2013 году был проведен капитальный ремонт спортивного зала. В рамках программы энергосбережения установлены теплосчетчики, произведена замена электрических ламп на энергосберегающие. На сегодняшний день все предписания надзорных органов (Энергонадзора, Роспотребнадзора, ФГУЗ, Госпожнадзора и др.) выполнены, в школе созданы все условия, необходимые для осуществления образовательной деятельности. Обновлено оборудование медицинского кабинета и спортивного зала в рамках национального проекта «Образование».

Спортивное оборудование соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации учебного процесса. В рамках проекта Модернизации образования обновлена лыжная база.

Оборудование учебных мастерских обслуживающего труда и кулинарии соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации учебного процесса, однако в мастерских для занятий столярным и слесарным трудом требует обновления инструментальная база.

Библиотечный фонд учреждения содержит как учебники, учебную литературу, так и методическую литературу, создана медиатека. Однако, для 100% обеспечения учебниками всех обучающихся библиотечного фонда недостаточно.

Материально-техническая база для использования информационно-коммуникационных технологий постоянно пополняется и обновляется.

Организовано сетевое взаимодействие 100% компьютерной техники управленческих кадров, АРМов педагогов, ученических компьютеров, компьютерной техники кадров педагогического сопровождения.

Проблемы, требующие решения в рамках совершенствования материально-технической базы:

- Техническое оснащение актового зала;
- систематическое пополнение библиотеки и медиатеки, реализация системного подхода к процессу пополнения медиатеки разработками учителей;
- продолжение работы по созданию системы электронных автоматизированных отчетов в ОУ;
- создание электронной базы данных об одаренных детях и их наставниках.

**Информация о материально-технической базе
для использования информационно-коммуникационных технологий**

Назначение ПК	Количество ПК на балансе ОУ	Локальные сети ОУ		Количество ПК, имеющих доступ к Интернет	Количество компьютеров в составе компьютерных классов	Количество компьютерных классов в ОУ	Количество принтеров	Количество сканеров	Количество МФУ	Количество интерактивных досок или приставок	Процент кабинетов, оснащенных интерактивными досками или приставками	Внедрение электронных систем		
		Количество ПК, подключенных к локальной сети в компьютерных классах	Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети всего ОУ									КАИС «СГО»	1С. Школьная библиотека	1С. Школьный психолог
Ученические ПК	35	20	34		20	2	26	2	7	4	13%	1	1	1
АРМ учителя	30		30											
АРМ библиотекаря	1		1											
ПК психолога	1		1											
ПК медика	1		0											
Административные	10		10											
ИТОГО	78		76											

1.8 Участие ОУ в реализации целевых программ (проектов), развертываемых по инициативе управления образования администрации города Магнитогорска

Школа на протяжении многих лет является постоянным участником городской комплексной Спартакиады школьников, в программу которой входит 10 видов спорта. Ведется активная работа по внедрению всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Введение Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» позволит обучающимся приобщиться к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повысить уровень физической подготовки, поможет в выборе вида спорта для последующего совершенствования.

Учащиеся начальных классов регулярно (1 раз в год) выезжают на обучение в «Лесную школу» на базе загородного ДСОК «Абзаково», либо на базе ДООЦ «Уральские зори». За время обучения ребята имеют возможность отдохнуть на свежем воздухе, не отрываясь от занятий.

Школа участвует в реализации программы «Разговор о правильном питании» (автор Безруких М.М. и др), используя разработки специалистов Института возрастной физиологии Российской академии образования при спонсорской поддержке ООО «Нестле Россия». Уроки по данной программе проводятся во 2-4 классах школы.

В рамках выполнения программы Школа ставит перед собой задачи:

- реализация принципов правильного питания;
- получение каждым ребёнком качественного образования с сохранением и укреплением здоровья;
- формирование навыков учебного сотрудничества,
- организация коллективного творчества, самостоятельности в игровой деятельности;
- сотрудничество с родителями и просвещение по вопросам организации правильного питания детей;
- расширение у детей знаний, связанных с питанием и здоровьем, а также с историей и традициями русского народа.

Участие школы в целевых программах города по воспитательной работе:

1. Долгосрочная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в городе Магнитогорске». В школе на протяжении 15 лет действует программа дополнительного образования «Юные инспектора движения», в рамках которой ребята участвуют в районных конкурсах «Юные роллеры», «Дорожная азбука», «Безопасное колесо», городской акции «Глобальная неделя безопасности», областном конкурсе «У ПДД нет каникул», посвящают первоклассников в пешеходы, выступают с агитбригадой перед обучающимися и родителями, проводят конкурсы плакатов и рисунков «Давай дружить, дорога!», делают обзор газеты «Добрая дорога детства». Перед обучающимися школы и на родительских собраниях выступают сотрудники ГИБДД.

2. Городская целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Разработан механизм по выявлению и учету детей школьного возраста, не посещающих образовательные организации, а также механизм выявления и постановки на учет семей, находящихся в социально опасном положении. Социальным педагогом и классными руководителями осуществляется патронаж неблагополучных семей: оказывается психологическая помощь по проблемам семейных отношений, воспитания, профилактики насилия в семье и коррекции детско-родительских отношений, организуются рейды совместно с участковым инспектором. Осуществляется межведомственное взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

3. Программа «Повышение уровня правовой культуры населения города Магнитогорска» включает проведение классных часов «Человек и закон» и занятий по программе дополнительного образования «Юный правовед»; проведение встреч с сотрудниками РОВД и инспекторами ПДН, лекций и бесед о вреде употребления алкогольных напитков, наркотических средств, юридической ответственности подростков и общеправовые темы с приглашением юристов. В перспективе – заключение договора с Юношеской библиотекой г.Магнитогорска о проведении встреч с юристами и цикла лекций на тему «Правовое воспитание детей и молодежи».

4. Городская целевая программа противодействия незаконному обороту и потреблению психически активных веществ – проведение в рамках профилактических месячников классных часов и родительских собраний; выходы в д/т им. А.С.Пушкина и Дом кино «Современник»; проведение соревнований, конкурсов сочинений и плакатов под девизом «Мы выбираем ЗОЖ!»; участие в акциях Городского парламента школьников (городской конкурс мини-сочинений «Почему вредно курить?», плакатов и слоганов в рамках акций «Молодежь за здоровую Россию», «Выбери жизнь», посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом и др.) и в городской Спартакиаде школьников.

5. Комплекс мер по реализации образовательного проекта развития технологического естественно-математического и технического образования в образовательных учреждениях города Магнитогорска на 2015-2017 годы, направленный на решение следующих задач:

- создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического, технологического и технического образования;

- формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического, технологического и технического образования;

- организация сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ естественно-математической, технологической и технической направленностей;

– создание условий для повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в сферу образования;

– популяризация технологического и естественно-математического образования, (совместно с промышленными предприятиями, бизнес структурами, СМИ и другими заинтересованными организациями).

6. Участие в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценной программной и нормативной основе физического воспитания населения страны, нацеленной на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Участие в реализации Комплекса ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение обучающимися и сотрудниками различных возрастных групп установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО). Это позволит увеличить число обучающихся и сотрудников, систематически занимающихся физической культурой, повысить их уровень физической подготовленности, сформировать у них осознанные потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ работы школы

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы и социального заказа на образование

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей образовательной организации: государство и муниципалитет; обучающиеся; родители обучающихся (законные представители); педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, «...главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности». При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и средней школы. Все участники образовательных отношений МОУ СОШ № 6 г. Магнитогорска видят свою образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов. Поэтому целью обучения является гармоничное развитие каждого ребёнка как равного участника образовательного процесса, который освоит основы учебной самостоятельности в роли обучаемого, обучающего и организатора учебной ситуации в проектной деятельности. При этом важно формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для формирования готовности к саморазвитию и самосовершенствованию, сохранение и укрепление здоровья учеников.

Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости должно осуществляться на каждом этапе образования. В соответствии с этим мы стремимся к обеспечению преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учитывая важность подготовки к ответственному выбору профессии, школа проводит системную подготовительную работу, организует методическое обеспечение данного процесса в 3-х направлениях: работа с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями.

В школе ежегодно проводится диагностика профессиональных планов, жизненных ценностей выпускников и их готовности к выбору профессии.

Из года в год растет динамика поступления выпускников школы в высшие учебные заведения. Анализ данных о поступлении в высшие учебные заведения за

последние три года свидетельствует о результативности обучения учащихся в школе.

Итоги профессионального самоопределения выпускников 9-х классов

Год	Кол-во учащихся	Место учебы			Трудоустройство	Выбытие за пределы города
		Школа №6	Другая школа	ССУЗ		
2013	75	27	2	45		1
2014	90	29	1	54	3	1
2015	53	13	2	38		

Итоги поступления в ВУЗы выпускников 11 классов

Годы	Всего выпускников	ВУЗы		Итог
		Бюджет	Коммерция	
2013	27 чел.	48% 13 (чел.)	52% 14 (чел.)	85% 23 (чел.)
2014	23 чел.	52% 11 чел.	47,6% 10 чел.	91% 21чел.

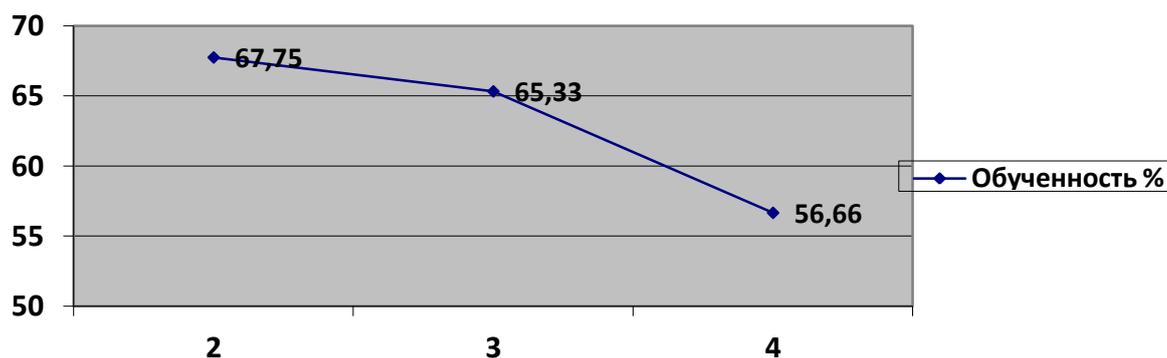
Среди учебных заведений, в которые поступают выпускники, имеются престижные ВУЗы. Такими ВУЗами являются: юридические институты городов Екатеринбург, Челябинск, медицинские ВУЗы городов Челябинск, Уфа, Пермь; Тбилисский гос. университет (Грузия, факультет международных отношений).

Из анализа результатов трудоустройства выпускников видно, что большинство выпускников поступают в ВУЗы технологического направления и направления естествознания. Это говорит о том, что социальный заказ ориентирован на физико-математический и химико-биологический профили обучения.

Для наиболее полного удовлетворения социального заказа учащихся и их родителей необходимо создавать не только профильные классы, но и профильные группы для целенаправленной подготовки учащихся по выбранным направлениям.

2.2 Анализ достижений школы

Уровень обученности обучающихся 2-4 классов



Успеваемость обучающихся 2-4 классов за 3 года

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	64,8%	58%	54,3%

Место МОУ СОШ №6 в рейтинге школ города по результатам ГИА 9 классов

Предмет ГИА	2013	2014	2015
Математика	41 из 57	46 из 57	42 из 57
Русский язык	47 из 57	52 из 57	51 из 57
Общий рейтинг по всем предметам	44 из 57	49 из 57	43 из 57

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов 2014-2015 учебного года позволяют сделать следующие выводы:

- 94,3% выпускников 9 классов успешно прошли ГИА и получили документ об основном общем образовании государственного образца;

- получили аттестаты с отметками «4» и «5» 17 выпускников (34%), что на 13,5% выше показателя 2014г; четверо выпускников (7,5%) получили аттестаты особого образца, количество аттестатов с одной отметкой «3» – 1 (2%), с двумя отметками «3» – 2 (4%), что ниже показателей прошлого года на 9,4% и 0,6% соответственно;

- 32,1% выпускников (17 человека) сдавали экзамены по выбору, что на 27,7% выше показателя 2014г.;

- подтверждение годовых отметок по результатам экзаменов составило от 57,1% по химии до 75,5% по математике;

- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждено 7 выпускников (13,2%), что на 3,3% выше показателя прошлого года.

Проблемы:

- снижение уровня абсолютной успеваемости на 3,5%;

- недостаточно высокий уровень подтверждения годовых отметок по результатам экзаменов, в том числе по предметам по выбору, что говорит о недостаточно объективном выставлении текущих, четвертных и годовых отметок по предметам.

Место МОУ СОШ №6 в рейтинге школ города по результатам ЕГЭ

Год	Рейтинг	Средний балл
2013	29 из 49	57,7 (город 58,7)

2014	24 из 48	56,13 (город 59,34)
2015	29 из 49	58,69 (город 61,42)

Ежегодное улучшение качественных показателей итоговой аттестации выпускников школы свидетельствует о том, что на сегодняшний день в школе выстроена система подготовки учащихся к итоговой аттестации и она начинает давать положительные результаты. В соответствии с планами подготовки обучающихся к ГИА проводится целенаправленная работа с выпускниками и их родителями по формированию осознанного выбора предметов для сдачи экзамена в форме ЕГЭ или ОГЭ, выстраиваются индивидуальные планы подготовки к экзаменам для обучающихся «группы риска», производится систематический контроль знаний обучающихся и динамики результатов обученности.

**Информация о количестве выпускников,
получивших документ об образовании особого образца и награждённых
золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении»**

11 класс			
Год	Кол-во	Из них получили медаль "За особые успехи в учении"	
		золотую	серебряную
		кол-во	кол-во
2013	27	2 (7,4%)	2 (7,4%)
2014	23	0	0
2015	24	4 (16,6%)	0

**Информация о количестве выпускников 9, 11 классов,
награждённых Похвальными грамотами
«За особые успехи в изучении отдельных предметов»**

Учебный год	9 класс (чел., %)		11 класс (чел., %)	
	Количество учащихся в школе (чел.)	Количество награжденных учащихся (чел.)	Количество учащихся в школе (чел.)	Количество награжденных учащихся (чел.)
2012-2013	75	9 (12%)	27	6 (22,2%)
2013-2014	91	9 (9,8%)	23	4 (17,3%)
2014-2015	55	7 (12,7%)	24	8 (33,3%)

**Информация о количестве учащихся 2-8, 10 классов,
награждённых Похвальным листом
«За отличные успехи в учении»**

Учебный год	Количество учащихся в школе (чел.)	Количество награжденных учащихся (чел., %)

2012-2013	799	51	6,4
2013-2014	802	53	6,6
2014-2015	817	38	4,7

Стабильные показатели работы со способными детьми говорят о сплоченности и единстве требований педагогического коллектива. Остается проблема преемственности между начальной и основной школой, которая выражается в значительном снижении качественной успеваемости при переходе обучающихся в пятый класс.

**Количество участников и призёров муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
(2013 г. – 2015 г.)**

Год	Количество учащихся в школе (чел.)	Кол-во участников (чел., %)	Призёры (чел., %)
2012-2013	799	65 (8,1)	13 (20)
2013-2014	802	62 (7,7)	9 (14,5)
2014-2015	820	48 (5,9)	7 (14,5)

Обучающиеся школы являются активными участниками 32-х различных интеллектуальных конкурсов и турниров.

Дважды обучающиеся школы являлись участниками Международных Интеллектуальных Игр, проходящих в г. Москва. Состав участников расширяется (1 Международные игры – 5 чел., 2 Международные игры – 12 чел.).

Выполнение программы «Одаренные дети» позволяет осуществлять индивидуальный подход в работе с одаренными детьми. Через детское творческое объединение «Мастерская олимпиадной подготовки» проводится целенаправленная подготовка обучающихся к предметным олимпиадам.

Важной задачей является и организация проектной, исследовательской деятельности школьников.

**Уровень участия обучающихся 5-11 классов в общешкольных мероприятиях
за 3 года**

Уровень участия	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	4	25	4	25	4	25
Оптимальный	8	50	9	56	9	56
Достаточный	4	25	3	19	2	13
Критический	0	0	0	0	1	6
ИТОГО:	16 классов:		16 классов:		16 классов:	

	86%	86%	86%
--	-----	-----	-----

**Мониторинг обеспечения воспитательного процесса
программами дополнительного образования, действующими на базе школы
(за 3 года)**

Учебный год	Ставки школы		Ставки УДО
	Кружки	Секции	Кружки УДО на базе школы
2012-2013	18	4	5
2013-2014	14	4	7
2014-2015	11	4	2

Достигнут высокий уровень:

- 1) занятости учащихся 1-9 классов во внеурочное время по программам дополнительного образования в школе (87%);
- 2) наблюдается положительная динамика по количеству классов с высоким и оптимальным уровнем участия в школьных и городских мероприятиях;
- 3) занятости учащихся 1-11 классов в системе дополнительного образования (99,3%);

Созданы органы ученического самоуправления классов и Детско-юношеской организации 5-11 классов ФОРУМ.

Усовершенствована рейтинговая система оценки деятельности 1-11 классов и система мониторинга результативности работы школьного и классных советов ученического самоуправления.

Разработаны:

- 1) Комплексная программа «Здоровье»;
- 2) Программы дополнительного образования для 1-11 классов;
- 3) Программа внеурочной деятельности учащихся 1-5 классов в рамках ФГОС;
- 4) Современная модель деятельности классного руководителя;
- 5) Новые «Критерии оценки деятельности классного руководителя».

Взаимодействие с родителями учащихся 1-11 классов осуществляется по Программе педагогического сопровождения семьи «Школа семейного лада».

2.3 Анализ проблем школы

2.3.1. Проблемы школы и способы их решения

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов и их профессиональной компетентности.
Приоритет традиционных форм и	Апробация и активное внедрение в учебный

методов организации образовательного процесса в школе, недостаточно высокий процент использования инновационных технологий обучения.	процесс современных образовательных технологий, в т.ч. технологии проектной деятельности
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов, стандартов нового поколения.	Повышение квалификации учителей
Совершенствование механизмов оценки качества образования	Участие в экспериментах по введению инновационных механизмов оценки качества образования
Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточный уровень использования педагогическим коллективом и родительской общественностью информационных технологий в управлении образовательными отношениями	Дальнейшее развитие единой информационной базы данных на основе КАИС «СГО», сайта ОУ, электронных форм и отчетов. Разработка соответствующего программного обеспечения и механизма сбора данных
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост кадрового состава	
Недостаточная осведомлённость части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в опытно-экспериментальную, творческую коллективную деятельность, консультирование учителей, сопровождение профессионально педагогической деятельности учителей
Узко предметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методической работы в школе, в районе
Недостаточное преобладание субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, недостаточный уровень готовности учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога

Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проектного обучения, проблемного обучения, методов обучения в сотрудничестве, системно-деятельностного подхода
3. Создание условий, обеспечивающих равные условия развития разных категорий детей, в том числе, поддержку одаренных детей	
Недостаточное использование возможности свободного выбора и самореализации в образовательной деятельности	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Недостаточное развитие системы поиска одаренных и талантливых детей	Дальнейшее внедрение системы мониторинга интересов и способностей обучающихся
Отсутствие механизма сбора и обновления данных для базы одаренных детей и их наставников	Разработка программного продукта, позволяющего вести мониторинг творческих достижений обучающихся и введение механизма сбора данных для электронной базы
Низкий уровень научно-практической работы обучающихся в школе	Совершенствование организации научно-практической работы обучающихся в школе, создание системы работы. Разработка механизма поощрения педагогов, являющихся научными руководителями проектов обучающихся или занимающихся собственной научно-практической работой. Использование для организации научно-практической работы материальной базы и педагогических кадров других организаций, в том числе, высших учебных заведений
Недостаточно высокий уровень подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам	Совершенствование работы «Мастерской олимпиадной подготовки». Повышение квалификации педагогов для работы с одаренными детьми, расширение спектра обучающих и соревновательных мероприятий, в которых участвуют дети
4. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства, модернизация инфраструктуры школы	
Недостаточный уровень использования учителями в	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных

образовательной деятельности информационных технологий	технологий, по использованию интерактивного оборудования и ресурсов глобальных информационных сетей
Недостаточность программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательную деятельность	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиапрограмм, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий
Недостаточно широкий спектр дополнительных образовательных услуг	Развитие взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих
Недостаточно высокий уровень организации школьной безопасности	Поддержка и совершенствование в школе условий, безопасных для проведения образовательной деятельности
Необходимость совершенствования облика школы, как по форме, так и по содержанию	Обновление материально-технической базы для занятий спортом, техническим трудом, для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности. Поддержка соответствия школы современным требованиям к организации образовательной деятельности
5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Недостаточный уровень включённости педагогического коллектива в работу по физическому воспитанию обучающихся. Недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья обучающихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся
Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое	Развитие спортивной базы школы. Создание в школе целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни

развитие школьников	школьников
Слабая психологическая подготовка учителя	Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Информирование учителей о результатах психологических исследований психолога школы
Отсутствие общей программы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Разработка программы и механизмов ее реализации, организация сотрудничества с МУ «ЦППМСР»
Низкая эффективность использования возможностей физкультуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания школьников	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, позволяющее достигнуть: <ul style="list-style-type: none"> – увеличения числа обучающихся и сотрудников, систематически занимающихся физической культурой, – повышения их уровня физической подготовленности, – формирования у них осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, – ведения здорового образа жизни.

Раздел 3. Концепция развития школы

3.1 Миссия школы

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Высшее назначение, **миссия школы** состоит в воспитании образованной личности, т.е. личности, готовой и способной к саморазвитию и личностному самоопределению; владеющей межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными, коммуникативными), способной их использовать в познавательной и социальной практике.

Конечной **целью** работы школы является:

- предоставление условий для обеспечения равных возможностей всем категориям детей на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования, для получения последующего образования и самообразования.
- повышение качества содержания образования на основе использования новых педагогических технологий.

Задачи работы школы:

- обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, реализации личностно-ориентированного подхода, разработки средств поддержки и сопровождения продвижения школьников; создание и внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических комплексов, учебных пособий;
- подготовка педагогических, руководящих кадров образовательной организации, способных использовать в образовательной деятельности современные педагогические технологии;
- совершенствование материально-технической базы образовательной организации, оснащение средствами вычислительной техники, средствами доступа к глобальным информационным ресурсам

3.2 Концептуальные идеи развития

Для достижения целей и задач в первую очередь школа должна реализовывать в своей работе системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательных отношений с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Ориентиром работы школы должен быть так называемый «портрет выпускника школы», предполагающий становление личностных характеристик выпускника. Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Сегодня, в эпоху быстрой смены технологий, речь идет о формировании принципиально новой системы образования, предполагающей постоянное обновление знаний, непрерывное совершенствование личностных качеств. Ключевой характеристикой такого образования является не столько передача знаний и технологий, сколько формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи.

Школьное образование должно обеспечить переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Поэтому важным является наличие программ подготовки перехода учащихся с одного уровня образования на другой. Хороший опыт школы в этом направлении проявляется в наличии программы дошкольного образования, системы подготовки учащихся к изучению новых предметов (введение пропедевтического курса «Наглядная геометрия» в 5-6 классах, «Старт в химию» в 7 классе, введение курса «Информатика» со 2 класса). Развития требует система профильного обучения учащихся – удовлетворение социального заказа родителей на направленное обучение обучающихся выбранным предметам

через открытие профильных классов, профильных групп, а так же использование дистанционных форм обучения в сотрудничестве с другими образовательными организациями.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школе необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. В полной мере такое образование можно обеспечить через введение новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС). На сегодняшний день ФГОС введены на уровне начального общего образования, начинают обучение по данным стандартам и обучающиеся 5-х классов. Ребята вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Школа обеспечивает выполнение этой задачи через эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействие всех ее участников, единство учебной и внеурочной деятельности. Для этого расширяется круг сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, обучение обучающихся и педагогов новым образовательным технологиям, способствующим развитию творческого потенциала участников образовательной деятельности (технология проектной деятельности, проблемные технологии и т.п.).

Необходимо совершенствовать систему выявления и развития способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей. В рамках Программы работы с одаренными детьми необходимо продолжить выстраивание не только системы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, уже существующей в школе (творческое объединение школьников «Мастерская олимпиадной подготовки»), но и системы подготовки и участия школьников в различных интеллектуальных соревнованиях, конкурсах и турнирах. Такое участие не должно носить эпизодический характер. Необходим механизм выявления способных ребяташек, возможности учета достижений учащихся и их наставников, система организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности учащихся. Для решения задачи выявления одаренности необходимо подключить школьного психолога. Для решения задачи учета – разработать программное средство, позволяющее максимально автоматизировать процесс ввода сведений о достижениях и вывода различных форм отчетов и сводов. Систему подготовки к участию в мероприятиях позволят сформировать циклограммы работы в этом направлении.

Для предоставления равных возможностей развития творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо активнее использовать очно-заочные и дистанционные формы. Для этого – поддерживать

систему предоставления доступа к информационным ресурсам школы (график дополнительной работы двух школьных компьютерных классов, функционирование компьютерных рабочих мест в школьной медиатеке).

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы. Для этого необходимо контролировать выполнение программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Необходимо активизировать работу школьного самоуправления, организация коллективных творческих дел позволит сделать жизнь учащихся интересной не только на бумаге, но и в действительности.

Индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося должна обеспечить слаженная система работы социально-психолого-педагогической службы. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Необходимо выстроить систему взаимодействия всех участников данного процесса, разработать программу их совместной работы.

Для реализации выбранных направлений развития понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Повышение квалификации педагогов должно стать непрерывным, программа повышения квалификации – предусматривать различные формы повышения квалификации с использованием различных площадок. Система работы методической службы во главе с Методическим советом должна обеспечивать условия для совершенствования педагогического мастерства. Распространение опыта работы педагогов – важная часть самообразования. Современные возможности позволяют это делать в дистанционной форме через интернет-сайты, блоги учителей. Необходимо увеличить количество личных страниц педагогов школы на сайте ОУ, создать блоги самых опытных из них.

Все это невозможно без реорганизации школьной инфраструктуры. Необходимо обновление внешнего и внутреннего облика школы, обновление оборудования актового, спортивного, гимнастического залов для занятий физической культурой обучающихся школы, обновление оборудования мастерских обслуживающего и технического труда, расширение возможностей медицентра и библиотеки, поддержка на должном уровне медицинского обслуживания, приобретение электронных учебников и интерактивных учебных пособий, обновление компьютерного парка и программного обеспечения.

Реализация поставленных задач будет легче решена при более тесном взаимодействии с семьей. Необходимы мероприятия, позволяющие привлечь

родителей в школу. Участие в работе родительских комитетов должно показывать возможность влияния на школьную жизнь. Система родительского всеобуча – повысить грамотность родителей в вопросах воспитания их детей.

Работа Попечительского совета должна быть более действенной. Для этого планирование работы должно включать мероприятия, выполнимые, повышающие интерес к школьной жизни.

Выполнение всех намеченных целей было бы сложно без реализации принципа программно-целевого управления школой. Целевые программы («Одаренные дети», «Здоровье», «Программа информатизации», «Программа воспитательной работы») позволяют контролировать и вовремя корректировать процесс их выполнения. Продолжение процесса информатизации управления школой позволит развить систему электронного документооборота, продолжить автоматизацию процессов сбора информации, заполнения отчетности и баз данных об участниках образовательной деятельности.

Раздел 4. Основные цели, задачи Программы развития и направления стратегических изменений образовательной организации

Цель Программы - раскрыть основные цели, содержание, методы и условия преобразования единого образовательного пространства школы в развивающую образовательную среду для каждого участника образовательной деятельности, исходя из требований современного социокультурного развития страны, Челябинской области, Магнитогорска и самой образовательной организации.

Задачи Программы:

1. Проанализировать существующие образовательные практики школы.
2. Выявить проблемы в функционировании образовательной системы школы.
3. Определить основные стратегии развития школы.
4. Продолжить построение информационно-образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образовательных услуг общего и дополнительного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Обеспечить достаточные условия, необходимые участникам образовательных отношений для формирования здорового образа жизни.
6. Продолжить развитие воспитывающей духовно-нравственной среды в соответствии с духовными, историческими и культурными традициями региона, города и социальным заказом общества.
7. Обеспечить кадровый ресурс образовательной программы в соответствии с требованиями к подготовке педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и готовностью к непрерывному процессу образования.
8. Совершенствовать материально-техническую базу организации, соответствующую целям опережающего развития и обеспечивающую безопасные условия организации образовательной среды.
9. Реализовать в образовательной организации современные финансово-экономические и государственно-общественные механизмы управления, обеспечивающие открытость и инвестиционную привлекательность деятельности школы.
10. Обеспечить реализацию региональной концепции развития технологического и естественно-математического образования («ТЕМП»).

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед школой в 2015-2018 годы.

Реализация Программы осуществляется по следующим направлениям:

1. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг.
2. Реализация современных финансово-экономических и государственно-общественных механизмов управления. Обновление и совершенствование материально-технической базы.

3. Развитие системы поддержки и сопровождения различных категорий обучающихся.
4. Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров.
5. Развитие единого информационно-образовательного пространства в школьной образовательной системе. Формирование здоровьесберегающей среды.
6. Развитие технологического и естественно-математического образования в школе.

Раздел 5. Мероприятия по реализации Программы

5.1 Направление 1. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг. Освоение новых образовательных стандартов

№ пп	Наименование мероприятий	Содержание	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Исполнители
1.	Внедрение: • ФГОС основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение образовательных программ. • Разработка должностных инструкций, локальных актов. • УМК. • Определение и введение модели организации внеурочной деятельности. • Обеспечение кадровыми, финансовыми ресурсами, создание материально-технических условий. 	2015	Повышение качества знаний. Освоение новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей	Администрация школы, педагогический коллектив
2.	Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС начального общего и основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов введения ФГОС. • Своевременная коррекция действий. • Формирование планов работы. 	2015-2018	Высокий уровень результативности освоения ФГОС	Зам. директора по УВР
3.	Обеспечение социального заказа родителей и обучающихся через вариативность предоставляемых	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация индивидуальных и интегрированных учебных 	2015-2018	Обеспечение качества и доступности	Администрация школы, педагогический коллектив

	образовательных услуг	<p>планов (с учетом индивидуальных запросов обучающихся и родителей), индивидуальных образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра образовательных услуг в рамках реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения. • Расширение спектра платных образовательных услуг 		образовательных услуг	кий коллектив
4.	Совершенствование механизмов оценки качества образования	Участие в экспериментах по введению инновационных механизмов оценки качества образования	2015-2018	Повышение качества знаний. Объективные результаты оценки качества образования	Администрация школы
5.	Совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Организация педагогического всеобуча, включающего практические занятия по соответствующей теме с привлечением кадрового потенциала МГТУ. • Апробация и активное внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, 	2015-2018	Повышение качества знаний. Раскрытие творческих способностей педагогов и учащихся.	Администрация школы, педагогический коллектив

		в т.ч. технологии проектной деятельности.			
6.	Совершенствование управления образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Организация единой информационной базы данных на основе электронных форм и отчетов. • Разработка соответствующего программного обеспечения и механизма сбора данных. • Обучение педагогического коллектива работе с программным обеспечением и базами данных 	2015-2018	Повышение эффективности управления образовательной деятельностью	Администрация школы
7.	Организация внеурочной занятости обучающихся, расширение спектра предоставляемых дополнительных услуг	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение перечня мероприятий в рамках дополнительного образования и спектра предоставляемых дополнительных услуг ОУ. • Расширение круга сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей. 	2015-2018	Повышение охвата дополнительным образованием	Зам. директора по ВР, педагогический коллектив

5.2 Направление 2. Перевод ОУ на современные финансово-экономические и государственно-общественные механизмы управления. Обновление и совершенствование материально-технической базы

№ пп	Наименование мероприятий	Содержание	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Исполнители
1.	Совершенствование в соответствии с современными требованиями новых организационно-правовых форм образовательных организаций	Внесение изменений в локальные акты	2015-2016	Перевод ОУ в новую организационно-правовую форму	Администрация школы
2.	Расширение спектра форм участия общественности в организации и оценке УВП	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение роли Попечительского совета. • Активизация деятельности школьного родительского комитета. • Создание системы традиционных совместных мероприятий с родителями 	2015-2018	Развитие государственно-общественного управления. Привлечение дополнительных финансовых средств	Администрация школы, Попечительский совет
3.	Развитие и обновление школьного сайта	<ul style="list-style-type: none"> • Организация блогов учителей. • Организация системы обратной связи (форум, прямая линия). • Повышение охвата использования услуг, предоставляемых электронной системой «Сетевой город. Образование» • Вовлечение родителей в 	2015-2018	Повышение уровня информированности родителей о функционировании школьной системы образования	Коллектив школы

		образовательные отношения через реализацию совместных детско-взрослых проектов с использованием ИКТ-технологий, в сетевое пространство, пространство коллективного взаимодействия.			
4.	Активизация участия в сетевом взаимодействии образовательных организаций для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений	Повышение численности образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие с нашей образовательной организацией	2015-2018	Повышение доступности качественного образования	Администрация школы
5.	Ежегодный публичный доклад о деятельности ОУ	Предоставление информации о результатах деятельности по всем направлениям развития ОУ	2015-2018	Повышение уровня информированности родителей о функционировании школьной системы образования	Администрация школы
6.	Содержание здания	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение ремонта актового зала. • Выполнение ежегодного текущего ремонта школы. • Эстетическое оформление внешнего и внутреннего вида школы. 	2015-2018	Безопасность жизнедеятельности. Соответствие внешнего вида школы современным требованиям	Директор, зам. директора по АХЧ, шефы школы
7.	Содержание спортивных сооружений	<ul style="list-style-type: none"> • Благоустройство спортивной площадки. • Обновление спортивной базы 	2015-2018	Занятость детей	Директор, зам. директора

		школы.			по АХЧ
8.	Содержание мастерских обслуживающего и технического труда	<ul style="list-style-type: none"> Обновление оборудования мастерских. 	2015-2018	Организация учебной деятельности в соответствии с современными требованиями	Директор, зам. директора по АХЧ, шефы школы
9.	Обеспечение необходимым оборудованием кабинетов	<ul style="list-style-type: none"> Обновление кабинетов. Контроль использования оборудования. 	2015-2018	Организация учебной деятельности в соответствии с современными требованиями	Директор, зам. директора по АХЧ, по информатизации
10	Создание зоны отдыха для детей на школьной площадке	Обновление оборудования площадки	2015-2018	Организация свободного времени обучающихся	Директор, зам. директора по АХЧ
11	Обеспечение безопасности в ОУ	Совершенствование элементов современного оборудования, средств обеспечения безопасности школы	2015-2018	Повышение уровня безопасности в ОУ	Директор, зам. директора по АХЧ
12	Совершенствование системы охраны труда и техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> Своевременное обновление инструкций по охране труда и технике безопасности. контроль за их выполнением 	2015-2018	Создание благоприятных условий для здоровьесбережения обучающихся	Ответственный за безопасность в ОУ
13	Улучшение комфортности вещественно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение требований и предписаний Роспотребнадзора, санитарно-гигиенических требований 	2015-2018	Создание благоприятных условий для	Зам. директора по АХЧ

	школы	к организации учебного процесса. • Совершенствование материально-технической базы для создания здоровьесберегающего пространства		здоровьесбережения обучающихся	
--	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------	--

5.3 Направление 3. Создание системы поддержки и сопровождения различных категорий детей

№ пп	Наименование мероприятий	Содержание	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Исполнители
1.	Мониторинг и составление банка данных различных категорий детей (талантливые дети, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья и прочие)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программного обеспечения для сопровождения электронного банка данных об одаренных детях и их наставниках. • Подготовка педагогов к использованию возможностей банка данных. 	2015-2018	Наличие базы данных различных категорий детей	Зам. директора по информатизации
2.	Реализация программы «Одаренные дети»	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и учет достижений одаренных детей. • Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам. • Подготовка обучающихся к интеллектуальным соревнованиям, конкурсам и турнирам. • Использование различных форм участия в олимпиадах и соревнованиях. 	2015-2018	Развитие способностей, реализация возможностей одаренных детей	Администрация школы, учителя
3.	Организация проектно-исследовательской	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение обучающихся технологиям проектного обучения, 	2015-2018	Развитие способностей,	Зам. директора

	деятельности обучающихся	проблемного обучения, методов обучения в сотрудничестве. • Совершенствование организации научно-практической работы обучающихся в школе, создание системы работы		повышение качества образования	по информатизации, учителя
4.	Поддержка талантливых детей	Разработка механизма поощрения обучающихся, занимающихся научно-практической деятельностью	2015-2018	Повышение имиджа образования	Администрация школы, Попечительский совет
5.	Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам	• Совершенствование работы творческого объединения школьников «Мастерская олимпиадной подготовки». • Повышение квалификации педагогов для работы с одаренными детьми. • Расширение спектра обучающих и соревновательных мероприятий, в которых участвуют дети.	2015-2018	Развитие способностей, повышение качества образования	Зам. директора по информатизации
6.	Организация индивидуально-профилактической работы с детьми «группы риска»	• Разработка программы индивидуально-профилактической работы. • Разработка схемы взаимодействия всех задействованных служб. • Разработка механизма контроля выполнения индивидуально-профилактической работы с детьми «группы риска»	2016	Уменьшение количества детей в «группе риска»	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог

7.	Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Предоставление равных возможностей для получения качественного образования и проявления способностей для детей с ограниченными возможностями здоровья через использование различных форм обучения, в т.ч. дистанционных	2015-2018	Реализация права на качественное доступное образование	Зам. директора по УВР
----	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------	-----------------------

5.4 Направление 4. Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров

№ пп	Наименование мероприятий	Содержание	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Исполнители
1.	Организация системы методической работы	<ul style="list-style-type: none"> • Руководство работой школьных предметных МО. • Предоставление методической помощи педагогам в аттестационном процессе. • Создание системы дополнительного профессионального образования педагогических работников 	2015-2017	Профессиональный рост педагогов	Зам. директора по УВР, руководители школьных предметных МО
2.	Обеспечение поддержки мероприятий и проектов, разрабатываемых учителями школы	Создание условий для участия в проектах, в т.ч. дистанционных	2015-2017	Профессиональный рост педагогов	Зам. директора по УВР и по информатизации
3.	Дальнейшая апробация и внедрение современных образовательных технологий	• Обучение педагогов технологиям проектного обучения, проблемного обучения, методам обучения в	2015-2017	Повышение процента использования инновационных	Администрация, коллектив

		<p>сотрудничестве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование опыта других учреждений, в т.ч. через стажировку. • Разработка системы мониторинга внедрения современных образовательных технологий. 		технологий в обучении	школы
4.	Распространение опыта работы лучших учителей школы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы распространения опыта лучших педагогов, в т.ч. через сайт школы. • Организация информационного и пиар- сопровождения. • Создание системы пополнения лучшими разработками медиатеки школы. • Работа в городских методических объединениях (МО) и творческих группах. • Организация межпредметных семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских. • Издание и размещение публикаций на бумажных и электронных носителях. 	2015-2018	Использование опыта работы учителями других ОУ	Администрация школы, руководители школьных предметных МО
5.	Участие в конкурсах инноваций по получению премий и грантов	<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная и техническая поддержка участников. • Создание системы поощрения участников. • Распространение педагогического опыта участников. 	2015-2018	Профессиональный рост педагогов, повышение имиджа учителя	Администрация, Попечительский совет школы

6.	Участие в аттестации учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая помощь в аттестационном процессе. • Предоставление условий для самообразования и реализации творческих способностей. • Учет достижений учителей. • Контроль за повышением квалификации педагогов 	2015-2018	Профессиональный рост педагогов	Администрация школы
7.	Создание электронного банка программ факультативов, элективных курсов, дидактических материалов и пр.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы пополнения школьной медиатеки. • Создание системы работы школьного экспертного совета. • Создание системы методической и материальной поддержки педагогов, разрабатывающих собственные курсы, образовательные программы. 	2015-2018	Профессиональный рост педагогов	Зам. директора по УВР и по информатизации, руководители школьных предметных МО
8.	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы пополнения школьной медиатеки. • Распространение опыта использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе 	2015-2018	Организация эффективной работы по внедрению информационных технологий	Зам. директора по УВР и по информатизации, руководители школьных предметных МО

9.	Создание электронной среды, обеспечивающей оптимальное распределение информационных потоков и взаимодействие субъектов образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> • Организация единой информационной базы данных на основе электронных форм и отчетов. • Разработка соответствующего программного обеспечения и механизма сбора данных. • Обучение педагогического коллектива работе с программным обеспечением и базами данных. 	2015-2018	Введение электронного документооборота, высвобождение временных ресурсов	Администрация Коллектив
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------

5.5 Направление 5. Развитие единого воспитательно-образовательного пространства в школьной образовательной системе. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды

№ пп	Наименование мероприятий	Содержание	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Исполнители
1.	Реализация программы воспитательной работы с детьми	Создание комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность модернизации образовательной деятельности и способствующих подготовке творческой, социально-активной личности	2015-2018	Повышение качества воспитательной работы	Воспитательная служба
2.	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции и навыков практической работы классных руководителей по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение классных руководителей организации индивидуально-профилактической работы с детьми. • Представление практического опыта организации 	2015-2016	Снижение количества детей «группы риска»	Воспитательная служба

		индивидуально-профилактической работы с детьми.			
3.	Создание системы мероприятий по повышению общей культуры и уровня воспитанности учащихся в рамках школьной программы по духовно-нравственному воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. • Воспитание нравственных чувств и этического сознания • Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни • Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни • Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) • Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) 	2015-2017	Повышение культуры и воспитанности обучающихся	Коллектив школы
4.	Повышение качества совместной работы с социальными партнерами по профилактике семейного неблагополучия,	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация работы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, • Организация сотрудничества с 	2015-2018	Снижение количества неблагополучных семей с нарушением воспитательной функции, количества детей,	Воспитательная служба

	безнадзорности и правонарушений в рамках школьной программы	Центром социальной помощи детям		находящихся в ТЖС	
5.	Активизация работы органов детского самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация работы детских объединений 1-4 классов «Эскадра», «Федерация Орлят» (учащиеся 5-6 классов), «Федерация Умельцев» (учащихся 7-8 классов) и «Федерация Миротворцев» (учащиеся 9-11 классов), • Организация коллективных творческих дел, • Вовлечение в школьные мероприятия родительской общности 	2015-2016	Демократизация жизни школы	Воспитательная служба
6.	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой, • Повышение уровня физической подготовленности обучающихся, • Формирование у обучающихся осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, • Ведение здорового образа жизни. 	2015-2018	Повышение эффективности использования возможностей физкультуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении	Воспитательная служба

				физического воспитания школьников	
7.	Мониторинг физического здоровья школьника	Система диагностики физического и психического здоровья школьников	2015-2018	Развитие методической базы по вопросам анализа оценки состояния здоровья детей	Зам. директора по УВР, мед. работник школы
8.	Совершенствование системы школьного питания	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение пищеблока современным оборудованием. • Выполнение программы производственного контроля. • Выполнение программы контроля питания. 	2015-2018	Улучшение качества школьного питания	Директор школы, мед. работник школы, ответственный за организацию питания в школе
9.	Организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения. • Привлечение сторонних организаций к реализации плана 	2015	Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у детей потребности в ведении ЗОЖ	Зам. директора по ВР
10.	Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках школьной программы «Здоровье» и комплекса «ГТО»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение сети объединений спортивно-оздоровительной направленности. • Проведение Дней здоровья, спортивных мероприятий, организация работы спортивных 	2015-2018	Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у детей потребности в ведении ЗОЖ	Зам. директора по ВР и УВР

		секций • Проведение тестовых мероприятий комплекса «ГТО»			
11.	Улучшение качества медицинского обслуживания	• Проведение ежегодного медицинского осмотра.	2015-2018	Улучшение здоровья школьников, профилактика заболеваний	Зам. директора по УВР, мед. работник школы
12.	Организация санитарно-гигиенического просвещения участников образовательной деятельности	Проведение лекториев по пропаганде ЗОЖ среди обучающихся и их родителей.	2015-2018	Формированию у детей и их родителей потребности в ведении ЗОЖ	Зам. директора по ВР
13.	Совершенствование системы мероприятий психологической разгрузки для обучающихся и педагогов	Проведение лекториев и психологических тренингов для педагогов и обучающихся	2015-2017	Снижение психологической напряженности. Комфортность нахождения в ОУ	Психологическая служба
14.	Разработка программы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование структуры медико-социально-психолого-педагогической службы. • Разработка плана совместной деятельности. • Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения 	2016	Создание благоприятных условий для здоровьесбережения обучающихся	Зам. директора по ВР, психолог, соц. педагог, мед. работник школы

5.6 Направление 6. Развитие технологического и естественно-математического образования в школе

№ пп	Наименование мероприятий	Содержание	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Исполнители
1.	Создание Web-ориентированной инфраструктуры естественно-математического и технологического образования на уровне региона и муниципальных образований	Методическое, информационное сопровождение и техническая поддержка внедрения информационных технологий в сфере естественно-математического и технологического образования	2015-2017	Повышение естественно-математического и технологического образования	Администрация Коллектив
2.	Организация и проведение стажировок для педагогов, обучающихся и воспитывающих детей с высоким потенциалом развития в области естественно - математических наук и технического творчества (не менее 24ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Определение площадок для прохождения КПК; • Организация и проведение внутрифирменных стажировок; • Прохождение педагогами стажировок на базе региональных инновационных центров 	2015-2017	Повышение квалификации учителей, работающих в области естественно - математических дисциплин и технологии	Администрация
3.	Разработка плана мероприятий дополнительного образования детей в МОУ СОШ № 6	<ul style="list-style-type: none"> • Определение целей и задач дополнительного образования детей в области естественно - математических наук и технического творчества; • Разработка дорожной карты по реализации плана мероприятий дополнительного образования детей в области 	2015-2017	Увеличение численности детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественно-математической направленности	Администрация Коллектив

		<p>естественно - математических наук и технического творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей. 			
4.	<p>Развитие научного общества учащихся и Мастерской олимпиадной подготовки (МОП) МОУ СОШ № 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учащихся к ведению проектной и научно-исследовательской деятельности, обучению в МОП; • Участие обучающихся в мероприятиях Календаря городских мероприятий для одаренных детей; • Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития; • Построение индивидуальных образовательных траекторий обучения школьников, имеющих высокий потенциал развития. 	2015-2017	<p>Увеличение доли участников научного общества учащихся, проводящих исследования в области естественно - математических наук и технического творчества. Увеличение доли участников очных, заочных, дистанционных и конкурсов, олимпиад, турниров и т.п.</p>	<p>Администрация Коллектив</p>
5.	<p>Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учащихся в выборе на ГИА предметов естественно-математического направления; • Повышение квалификации педагогов в области подготовки выпускников к ГИА; • Построение индивидуальных 	2015-2017	<p>Увеличение среднего балла по физике, химии, биологии, математике, информатике на государственной итоговой аттестации</p>	<p>Администрация Коллектив</p>

		образовательных траекторий при подготовке учащихся к ГИА.			
6.	Повышение профессионального мастерства педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление методической помощи педагогам в построении индивидуальных траекторий профессионального роста; • Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах, в т.ч. дистанционных; • Создание условий для участия педагогов в научно-практических конференциях, в т.ч. дистанционных, заочных; • Создание системы распространения опыта лучших педагогов. 	2015-2017	Увеличение доли учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Администрация
7.	Привлечение обучающихся и родительской общественности к развитию естественно-математического, технологического и технического образования в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний по вопросам совершенствования содержания образования и организации предпрофильного и профильного обучения, направленного на развитие естественно-математического, технологического и технического образования в школе; • Участие в образовательных 	2015-2017	Увеличение доли обучающихся, осваивающих программы предпрофильного и профильного обучения естественно-математической и технологической направленности. Увеличение доли обучающихся,	Администрация Коллектив

		<p>проектах «Профессорский час», «Кем быть?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий обучающихся на предприятия города; • Реализация социальных проектов по профессиональному самоопределению обучающихся. 		<p>поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования по направлениям естественно-математической, технологической и технической подготовки.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел 6. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Ресурсы:

- Организационно-управленческий ресурс
- Материально-технический ресурс
- Финансовый ресурс
- Инновационные процессы как ресурс повышения качества образования
- Социокультурное взаимодействие школы и среды
- Кадровый ресурс

6.1 Организационно-управленческий ресурс

Реализуется через структуру управления школой на основе компетентного подхода:

- первый уровень (стратегический) – Педагогический совет, Попечительский совет, директор школы;
- второй уровень (тактический) – Методический совет, информационно-библиотечная служба, школьная аттестационная комиссия, служба психолого-педагогической поддержки, заместители директора;
- третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей по предметам, совет профилактики, Совет учащихся, научное общество учащихся;
- четвертый уровень (исполнительский) – Штаб ученического самоуправления, обучающиеся, педагоги, родители.

Предложенная структура управления представляет собой систему функционирования команды единомышленников. Основной ее особенностью является то, что руководитель свои управленческие воздействия в большей степени направляет на координацию деятельности управляющей команды, что способствует осознанию принадлежности к ведущим идеям программы.

Переход от традиционной к проектно-рефлексивной модели организационной структуры управления школой вызван рядом причин:

1. Управление школой должно быть открытым и гласным, а педагоги, обучающиеся и родители – соучастниками образовательной деятельности.
2. Стратегия взаимодействия управляемых структур должна быть выстроена на основе диалога и способствовать личностному росту участников образовательной и воспитательной деятельности.
3. Необходимо усиление прикладного и практического характера школьного образования, соответствие между результатами образования и требованиями рынка труда.
4. Актуализируется проблема предоставления учащимся свободы в определении собственной образовательной траектории, внедрения новых образовательных технологий, новой модели расписания, способа оценки учебных достижений учащихся.
5. Расширяются возможности общественно-государственного управления школой.

б. Существующая система оплаты труда требует совершенствования показателей поощрения за творчество, инициативу, положительную динамику результатов учебно-воспитательной работы.

Для решения задач программы развития мы намерены использовать, кроме внутренних ресурсов и внешние:

- публичные отчеты о результатах работы школы за год, по реализации Программы развития школы;
- дни открытых дверей, в рамках которых проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, презентации достижений школы, круглые столы, мастер-классы, ярмарки, отчетные концерты, выставки;
- рассказы об интересных и значимых делах школы в СМИ;
- реализация идеи совместного участия в образовании и воспитании через Попечительский совет, как орган государственно-общественного управления школой.

6.2 Кадровый ресурс как условие развития школы

Рассматривая кадровый ресурс как ведущий фактор реализации программы развития мы выделяем основные подходы работы администрации школы с учителем:

- а) Создание развивающей педагогической среды:
 - развитие чувства сопричастности к успехам школы;
 - обсуждение и принятие норм, правил, требований как оснований для единых педагогических позиций;
 - создание условий для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников;
 - создание условий для исследовательской, экспериментальной деятельности учителей;
 - совместная разработка критериев успешности учителя, школы в целом;
 - систематическая диагностика затруднений и успешности учителя.
- б) Проявление заботы об учителе и его семье:
 - содействие в решении проблем учителя (профессиональных, личных, жилищных, семейных);
 - удовлетворение потребностей и запросов учителей;
 - психологическая поддержка педагогов.
- в) Социально-экономическая и информационная защита учителя.
- г) Развитие управленческого потенциала администрации школы.

6.3 Материально-технический ресурс

В школе имеются мастерские для проведения уроков технологии: универсальная мастерская для технического труда, кабинет обслуживающего труда, кабинет кулинарии. Оснащение мастерских систематически обновляется.

Хорошая материальная база существует для проведения уроков физической культуры. Занятия проводятся в спортивном и гимнастическом залах. Имеются спортивные снаряды, мячи, лыжи и коньки (для занятий в зимнее время года). Во дворе школы функционирует баскетбольная площадка и стадион.

Материальная база систематически пополняется техническими средствами обучения, в частности, компьютерной техникой. В школе к единой локальной сети подключено 76 компьютеров и все они имеют выход в Интернет. В школе 2 стационарных компьютерных класса и один мобильный, в которых проводятся:

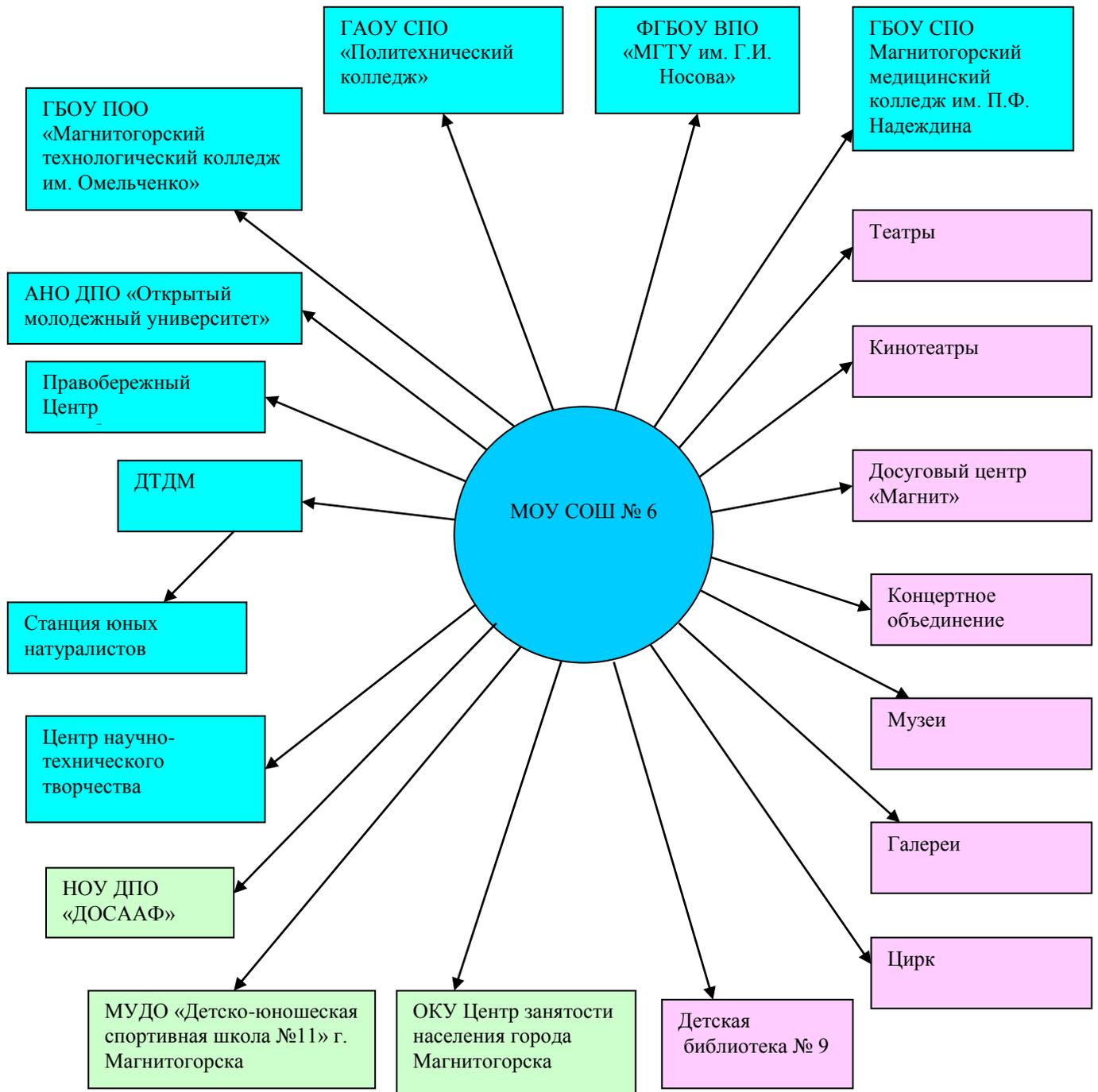
- уроки информатики на всех ступенях обучения, начиная с начальной школы;
- уроки по другим предметам по установленному графику;
- дистанционные олимпиады.

Имеется мобильный комплект компьютерной техники (ноутбук, проектор) для использования в актовом зале. Необходимо активизировать использование компьютерной техники школы во внеклассной работе, для индивидуальной работы педагогов и учащихся.

Продолжается работа над информатизацией процесса управления: сформированы базы данных и ведется постоянное их заполнение в КАИС «СГО». Сформирована и систематически пополняется электронная база данных по одаренным детям и их наставникам. Начата разработка специального программного обеспечения для ведения базы одаренных детей и их наставников. Продолжается работа по совершенствованию единой системы электронного документооборота.

6.4 Социокультурное взаимодействие школы и среды как основополагающий ресурс

Социальное партнерство школы в пределах муниципального образования



Инновационные процессы как ресурс повышения качества образования

- 1) Расширение роли государственно-общественного органа управления школой: Попечительского совета.
- 2) Обновление структуры управления школой.
- 3) Разработка авторизованных учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования.
- 4) Введение Федеральных государственных образовательных стандартов на уровне основного общего образования.
- 5) Совершенствование организации предпрофильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.
- 6) Реализация комплексно-целевых программ:
 - «Здоровье»
 - «Одаренные дети»
 - «Программа воспитательной работы»
 - «Программа информатизации»
- 7) Освоение новых форм и методов повышения квалификации педагогов.

6.5 Финансовый ресурс

Источниками внебюджетного финансирования определены:

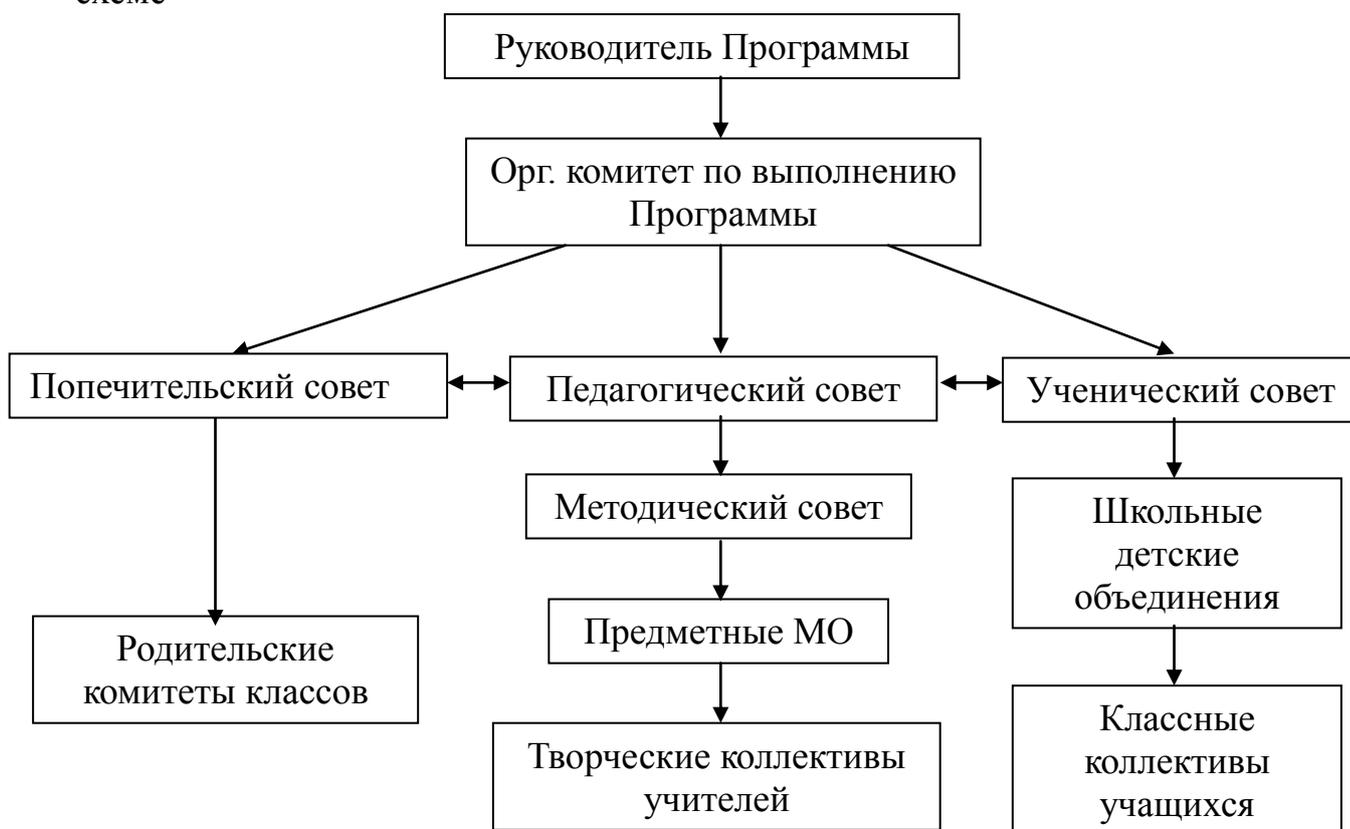
- 1) Фонд поддержки и развития школы (родительская общественность).
- 2) Социальные партнеры (бизнес-структуры).
- 3) Платные образовательные услуги.
- 4) Целевое финансирование по грантам и проектам.
- 5) Безвозмездная помощь в виде имущества.
- 6) Арендные отношения.

Раздел 7. Организация управления и механизм реализации Программы развития

Существующие проблемы развития школы требуют комплексного решения. Это решение может быть достигнуто с использованием программно-целевого метода (метода целевых программ). Создание целевых программ в соответствии с задачами Программы развития позволит создать условия для достижения целей Программы, более эффективно использовать имеющиеся ресурсы, повысит ответственность руководителей и участников программы за результаты принимаемых решений. На сегодняшний момент в школе разработаны следующие целевые программы:

- Образовательная программа школы на учебный год
- Программа «Одаренные дети»
- Программа информатизации.
- Программа «Здоровье».
- Программа воспитательной работы.
- Программа профессионального самоопределения обучающихся.

Система управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации осуществляется по схеме



Руководителем программы является директор школы. Руководитель Программы несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на

выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Организационный комитет по выполнению Программы: разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы; готовит проект плана мероприятий по реализации Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты по мероприятиям Программы, а также механизм реализации Программы; разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы; выполняет комплекс намеченных мероприятий; несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы; обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом мероприятий Программы; собирает и систематизирует статистическую и аналитическую информацию о ходе реализации мероприятий Программы; ведет отчетность о реализации Программы; информирует общественность о ходе и результатах реализации Программы, в том числе через сайт школы в сети Интернет, подготавливает ежегодно доклад (в форме письменного отчета-обзора) о ходе реализации Программы.

В состав организационного комитета по выполнению Программы входят сотрудники школы. Руководство реализацией программы развития школы возложено на организационный комитет.

Состав организационного комитета

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность сотрудника	Курируемое направление
1.	Якименко Марина Николаевна	Директор	Перевод ОУ на современные финансово-экономические и государственно-общественные механизмы управления
2.	Михина Наталья Николаевна	Зам. директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательных услуг. • Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров
3.	Генералова Валентина Юрьевна	Зам. директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества и доступности образовательных услуг. • Введение и реализация ФГОС ООО
4.	Слободяникова Елена Михайловна	Зам. директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение ФГОС НОО • Формирование здоровьесберегающей образовательной среды (Программа «Здоровье»)
5.	Гладкова Алена Ириковна	Зам. директора	<ul style="list-style-type: none"> • Программа информатизации образовательной деятельности.

		по УВР	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы поддержки и сопровождения одаренных детей (Программа «Одаренные дети»)
6.	Жукова Влада Леонидовна	Зам. директора по ВР	Развитие единого воспитательно-образовательного пространства в школьной образовательной системе (Программа воспитательной работы)
7.	Беянина Оксана Владимировна	Зам. директора по АХЧ	Обновление и совершенствование материально-технической базы

Раздел 8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития. Целевые индикаторы и показатели выполнения Программы

№ п/п	Показатель	Индикатор			
		2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
1. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг.					
1.	Охват детей 5-6 лет дошкольным образованием	35%	38%	40%	41%
2.	Переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
3.	Удельный вес численности учителей основного общего образования, реализующих ФГОС	25%	53%	78%	91%
4.	Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС	24%	46%	65%	82%
5.	Утверждение рабочих программ по предметам начального и среднего общего образования для классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	1-5 классы	1-6 классы	1-7 классы	1-8 классы
6.	Разработка должностных инструкций, локальных актов в рамках обучения по ФГОС	уровень ООО			
7.	Формирование УМК для классов, обучающихся по ФГОС	1-5 классы	1-6 классы	1-7 классы	1-8 классы
8.	Определение и введение модели организации внеурочной деятельности для классов, обучающихся по ФГОС	1-5 классы	1-6 классы	1-7 классы	1-8 классы
9.	Обеспечение кадровыми, финансовыми ресурсами, создание материально-технических условий для введения ФГОС второго поколения	1-5 классы	1-6 классы	1-7 классы	1-8 классы
10.	Участие в электронном мониторинге качества образования	100%	100%	100%	100%
11.	Участие обучающихся в дистанционной подготовке к ГИА	32%	33%	38%	43%
12.	Количество выпускников школы,	80%	83%	85%	87%

№ п/п	Показатель	Индикатор			
		2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
	поступивших в ВУЗы России				
13.	Динамика итоговой аттестации, обеспечение высокого качества образования	50%	50%	51%	52%
14.	Доля учащихся с высоким уровнем обученности	9%	9,1%	9,3%	9,5%
15.	Удовлетворенность участников образовательного процесса	65%	67%	70%	72%
16.	Мотивация к обучению	37%	40%	43%	46%
17.	Познавательная активность	52%	55%	57%	60%
18.	Охват старшеклассников профильным обучением	100%	100%	100%	100%
19.	Количество учащихся, реализующих индивидуальные образовательные маршруты	225	360	455	490
20.	Доля учащихся, обучающихся дистанционно	3%	5%	7%	10%
21.	Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий	0,24%	0,24%	0,37%	0,37%
22.	Доля педагогов, подготовленных к работе с программным обеспечением и базами данных ОУ	100%	100%	100%	100%
2. Реализация современных финансово-экономических и государственно-общественных механизмов управления. Обновление и совершенствование материально-технической базы.					
1.	Повышение степени удовлетворенности населения работой школы	76%	77%	79%	81%
2.	Введение системы электронного документооборота в отчетной и иной деятельности	100%	100%	100%	100%
3.	Информированность участников образовательных отношений о деятельности ОУ	100%	100%	100%	100%
4.	Доля учащихся 8 – 11 классов, членов детских общественных организациях, участвующих в	35%	36%	37%	38%

№ п/п	Показатель	Индикатор			
		2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
	государственно-общественном управлении школой				
5.	Доля кабинетов, оборудованных АРМ	100%	100%	100%	100%
6.	Доля обучающихся на один компьютер	12	11	10	9
7.	Оснащенность кабинетов интерактивным оборудованием	13%	16%	20%	25%
3. Развитие системы поддержки и сопровождения различных категорий обучающихся					
1.	Диагностика личных достижений учащихся	100%	100%	100%	100%
2.	Доля учащихся, включенных в олимпиадное движение на муниципальном уровне	7%	8%	10%	12%
3.	Количество победителей и призеров городских и областных предметных олимпиад от количества участников	15%	18% %	21%	25%
4.	Доля участников городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований	45%	48%	51%	53%
5.	Доля участников научно-практических конференций	8%	9%	11%	13%
6.	Доля учащихся участников проектно-исследовательской деятельности	20%	24%	26%	29%
4. Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров					
1.	Доля учителей высшей категории	40%	42%	44%	46%
2.	Количество учителей, прошедших КПК	93%	95%	98%	98%
3.	Выступления учителей на конференциях, публикации в педагогической печати	17%	20%	23%	25%
4.	Доля педагогов, участвующих в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой)	25%	28%	31%	36%
5.	Доля работников администрации, прошедших подготовку по современным программам	100%	100%	100%	100%

№ п/п	Показатель	Индикатор			
		2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
	менеджмента				
6.	Увеличение доли участников конкурсов	8,5%	8,7%	9%	10%
7.	Доля педагогов систематически использующих методы интерактивного обучения – проблемно-диалоговый метод, исследовательский метод, метод проектов, взаимообучение учащихся в малых группах и др.	27%	34%	41%	50%
8.	Доля педагогов, распространяющих свой опыт	17%	21%	28%	37%
9.	Рост показателей критериев оценки труда педагогов (ср. балл)	30	32	35	38
10.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сетевых сообществах	12,5%	19,4%	25%	30%
5. Развитие единого информационно-образовательного пространства в школьной образовательной системе. Формирование здоровьесберегающей среды					
1.	Показатель высокого уровня воспитанности учащихся	76%	78%	80%	82%
2.	Процент охвата детей «группы риска» услугами дополнительного образования детей	100%	100%	100%	100%
3.	Число преступлений, совершенных учащимися	1,4%	1,3%	1,2%	1%
4.	Количество дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	31	32	33	34
5.	Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования	75%	77%	80%	83%
6.	Процент охвата детей и подростков услугами дополнительного образования детей	93%	95%	98%	100%
7.	Количество участников комплекса ГТО	2	65	80	90
8.	Количество учеников и их родителей, оценивающих образовательную среду школы как среду, обеспечивающую	37% 45%	40% 47%	43% 50%	45% 55%

№ п/п	Показатель	Индикатор			
		2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
	психофизиологический комфорт для развития личности учащихся.				
9.	Количество учащихся, осознающих ценность семьи и действующих в соответствии со своими убеждениями.	42%	48%	52%	58%
10.	Количество учащихся, осознающих ценность здоровья и действующих в соответствии со своими убеждениями.	60%	65%	70%	75%
11.	Количество учащихся, охваченных диагностикой	100%	100%	100%	100%
12.	Ежегодная диспансеризация учащихся	100%	100%	100%	100%
13.	Динамика заболеваемости и травматизма: Дети с функциональными изменениями здоровья Количество травм	76% 0,6%	75% 0,5%	74% 0,4%	73% 0,3%
14.	Доля обучающихся, получающих в школе горячее питание	40%	41%	42%	43%
15.	Заболеваемость учащихся: количество дней, пропущенных ребенком по болезни	25	23	21	20
16.	Снижение доли учащихся с девиантным поведением	3,5%	3%	2%	1%
6. Развитие технологического и естественно-математического образования в школе					
1.	Доля обучающихся, осваивающих программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам среднего общего образования)	100%	65%	72%	100%
2.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «отлично», «хорошо»	100%	100%	100%	100%

№ п/п	Показатель	Индикатор			
		2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
3.	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильные предметы («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») для сдачи ЕГЭ	79%	80%	80%	80%
4.	Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на 70 и более баллов	8%	9%	10%	11%
5.	Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике	100%	96%	100%	100%
6.	Доля обучающихся 9–11 классов – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, физика, химия, биология, информатика	31%	42%	45%	50%
7.	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической или естественнонаучной направленности	5%	5%	5,2%	6%
8.	Доля учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года	90%	91%	96%	98%
9.	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня	19%	18%	17,4%	20%
10.	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет)	14%	25%	25%	25%

Мониторинг показателей развития школы: оснащённость инструментами диагностики

Критерии и показатели	Диагностические средства
1. Репутация школы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ результатов олимпиад, смотров, конкурсов ▪ Анализ мнения родителей и окружающего социума
2. Удовлетворенность обучающихся и педагогов жизнедеятельностью школы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкета «Мое отношение к школе» ▪ Рефлексивные методы, экспресс-опрос
3. Результаты инновационной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов ▪ Профессиональная диагностика
4. Сформированность интеллектуального потенциала личности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости ▪ Анкетирование обучающихся
5. Освоение обучающимися образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ГИА ▪ Тестирование ▪ ЕГЭ
6. Профессиональная ориентация учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование обучающихся ▪ Диагностика участия в школьных мероприятиях
7. Нравственная воспитанность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уровень воспитанности ▪ Анкета для родителей
9. Здоровье и физическое развитие детей, развитость их физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкета «Как Вы относитесь к своему здоровью?» ▪ Статистический медицинский анализ состояния здоровья детей
10. Социальная защищенность субъектов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психологическая диагностика ▪ Анализ статистических данных ▪ Уровень занятости учащихся во внеурочное время
11. Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоги аттестации педагогических кадров ▪ Методы стимулирования педагогов ▪ Изучение уровня компетентностей педагогов
12. Состояние материально-технической базы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лицензирование ▪ Инвентаризация ▪ Анализ актов и предписаний инспекционных проверок контролирующих органов