

# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2014-2016 учебный год Пояснительная записка

В наше время, как ни в какое другое, научно-технический прогресс прямо пропорционален количеству человеческих драм и страданий, одиночества и незащищенности. Это время, в которое нравственные ценности становятся менее значимыми, часто вызывают насмешку и иронию. Основной временно́й характеристикой можно назвать неопределённость. Сегодня активно идёт процесс дегуманизации человека – его уход от жизни в обществе, от природы, от труда, от самого себя.

Личность ребёнка формируется в условиях безработицы, социального неравенства, бедности, насилия. Чтобы эта ситуация не стала нормой нашей жизни, необходимо поставить воспитательную работу так, чтобы она не готовила почву для перечисленных явлений, а предупреждала их появление. Чтобы сегодняшние проблемы взрослых не стали будущими проблемами детей.

Самостоятельность, аналитические, рефлексивные умения у современных школьников не развивает ни семья, ни школа. А отсутствие умений самооценки и самоконтроля приводит к незрелости чувства личной независимости, самозащиты, способности к самореализации. Преодолевать эти проблемы, и призвана, хорошо организованная и продуманная, работа классного руководителя.

*О каких проблемах идёт речь?*

1. Очень раннее и быстрое физическое развитие детей, которое часто опережает его психическое взросление.
2. Разлад между внутренним состоянием ребёнка и общепринятыми нормами поведения.
3. Отсутствие навыков рефлексивных действий.
4. Отсутствие чувства сопереживания не только чужим, но и своим родным, близким людям, инфантильность, незрелость волевых качеств.
5. Пресыщенность информацией параллельно с обнищанием души.

Проанализировав проблемы можно выделить основные направления воспитательной работы:

1. Воспитание должно строиться на общечеловеческих ценностях.
2. Воспитание должно быть направлено на стимулирование самоопределения, саморазвития и самореализации личности.
3. Система воспитания должна быть направлена на сохранение единства тела и духа, чувств и разума.
4. Воспитание должно быть направлено на сохранение и защиту прав ребёнка.

## Научная идея программы

В основе современной Концепции воспитания детей и учащейся молодёжи в Российской Федерации заложен принцип гуманизации, гуманитаризации и демократизации процессов обучения и воспитания. В современных условиях социальных, экономических преобразований в стране проблемы воспитания детей и молодёжи с использованием системы гуманистического воспитания приобретают первостепенное значение.

В этом русле особо актуальным представляется развитие и внедрение в теорию и практику современного воспитания и образования основных идей и положений гуманистической педагогики. В центре внимания гуманистической парадигмы воспитания стоит целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей.

На современном этапе развития общества особо актуальным представляется

построение учебного и воспитательного процесса на основах гуманистической педагогики и гуманистического образования.

Воспитательный процесс, построенный на положениях гуманистической педагогики, опирается на личность учащегося, основывается на конструктивной работе ученика и классного руководителя, в процессе которой учитель старается всемерно развивать инициативу своих подопечных и создать все условия для их личностного и творческого развития.

Одним из важнейших проявлений и показаний гуманности являются человеческие отношения между людьми. К основным понятиям, которые способны раскрыть человеческие отношения с другими людьми относятся:

- забота и взаимопонимание, т.е. эмоциональная отзывчивость, сострадание, способность разделять чувства и мысли другого, его печаль и радость;
- взаимоуважение, т.е. способность принимать человека таким, какой он есть, признавать его право иметь собственные убеждения и развиваться по собственному пути;
- взаимодействие, т.е. способность к сотрудничеству, взаимопомощь и содействие, принципы ненасилия в разрешении конфликтов.

Таким образом, *в центре моей программы воспитания стоит разработка модели воспитательного пространства класса с гуманистическими характеристиками и обеспечение условий для ее реализации.*

Воспитательное пространство — это лишь часть единого социального пространства. Его эволюция - неперемное условие развития всех субъектов процесса воспитания. Воспитательное пространство, в отличие от среды, формируется, что позволяет придавать ему определенные свойства и характеристики. Оно может возникнуть в результате как инициативной деятельности «сверху», так и деятельности детей по освоению и присвоению жизненного пространства, в основе которой лежат их потребности.

Характеристики воспитательного пространства задаются воспитательной системой и характером воспитательной деятельности. Если система сориентирована на личность обучающегося, развитие его природных задатков и способностей, создание социальной защищенности, творческое содружество, она гуманистична по своему типу.

Одним из приоритетных направлений моей работы как классного руководителя является организация взаимодействия всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Существуют общие правила успешного взаимодействия педагога и ученика, родителя и ребёнка, т.е. взрослых и детей.

***Правило 1.***

***Всякое взаимодействие должно быть неформальным***

***Правило 2.***

***Взаимодействие должно демонстрировать личную заинтересованность взрослого и будить заинтересованность ребёнка***

***Правило 3.***

***Взаимодействие должно быть направлено на приятие и помощь, а не на раздачу ярлыков***

***Правило 4.***

***Взаимодействие должно быть справедливым и объективным***

***Правило 5.***

***Взаимодействие должно давать шанс на перспективу***

**Цель программы:**

- создание гуманистического воспитательного пространства класса, обуславливающего формирование конкурентоспособной, разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации, профессиональному самоопределению.

### **Задачи:**

- формирование личности, обладающей интеллектуальным и нравственным потенциалом, необходимым для любого вида деятельности, умеющей выстроить себя в современных условиях, социально адаптированной к окружающему миру через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;

- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;

- формирование активной жизненной позиции и общей культуры личности учащихся;

- развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию, к тем качествам личности, которые необходимы для последующего обучения в ВУЗах и работы во всех возможных отраслях хозяйства страны;

- организация учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- формирование системы самоуправления в классе..

Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 2 года (10-11 классы).

### ***Сроки и этапы реализации программы:***

1 этап -2007-2008 уч.год.

2 этап -2008-2009 уч.год.

### **Формы реализации задач:**

- изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования);

- систематическое посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях;

- организация малых педагогических консилиумов;

- дискуссии, диспуты;

- ролевые, деловые, образовательные игры;

- экскурсии, походы;

- «круглые столы», ток-шоу, брейн-ринги;

- соревнования;

- викторины;

- интеллектуальные марафоны;

- проектные игры;

- уроки в музее;

- КВН;

- участие в общешкольных и городских благотворительных акциях.

Приоритет отдается диалоговым формам общения, методу педагогических ситуаций, побуждению к самовоспитанию, созданию условий для развития и воспитания личности.

Характер и результативность цели воспитательной программы определяются **принципами**, которые важны для учителя, доступны для понимания детей:

1. Гуманизм во взаимоотношениях «учитель-ученик», «ученик-ученик»;

2. Демократизм, уважение ученика;

3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;

4. Преемственность и взаимодействие в воспитательном процессе;

5. Принцип индивидуальности;

6. Принцип развития;

7. Принцип творчества и успеха;

8. Принцип поддержки и доверия;

9. Принцип ответственности;

10. Принцип общения (умение говорить, слушать, понимать);

11. Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях.

В основе программы воспитания в классе лежат следующие *педагогические теории*:

- педагогика гуманизма (Сухомлинский В.А.);
- гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили);
- личностно-ориентированная педагогика;
- концепция поликультурного образования (З.М.Малькова, В.В.Макаев, Л.Л.Супрунова);
- педагогика сотрудничества (И.П. Иванов, В.А. Караковский);
- педагогика педагогической поддержки (О.С. Газманов);
- технология коллективно-творческих дел;
- игровые технологии.

**Основная перспектива развития класса:** образ жизни, достойный человека.

Реализация поставленных задач ведется через работу классного руководителя со всеми участниками образовательного процесса по следующим **направлениям**:

направление «ЗДОРОВЬЕ»

направление «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

направление «НРАВСТВЕННОСТЬ»

направление «ИНТЕЛЛЕКТ»

направление «ДОСУГ»

направление «СЕМЬЯ»

## **Направления работы классного руководителя**

### **Направление «ЗДОРОВЬЕ»**

Первым и самым главным направлением является защита, сохранение и развитие здоровья ученика. Имеется в виду его физическое и психическое здоровье.

**Цель** этого направления состоит в том, чтобы показать ребенку, его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления.

**Задачи:**

- Знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- Воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма.

***Какие моменты должен включить в работу с классом классный руководитель, выполняя программу «Здоровье»?***

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы и медицинскими учреждениями города, поселка, деревни для изучения и последующей коррекции с их помощью физического здоровья учеников класса.

2. Сотрудничество с родителями учащихся и консультации учителей-предметников.

3. Использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации на уроке коррекции здоровья детей.

4. Организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне ее.

5. Организация работы по формированию правильного отношения учащихся к

урокам физической культуры, к занятиям спортом.

6. Формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме (коррекция мнения о себе и о своем здоровье).

### **Функции классного руководителя**

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся класса (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияние на учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недугов) и разработка совместно с администрацией школы программ коррекции здоровья детей в учебной и внеучебной деятельности.

2. Изучение различных методик диагностики перегрузки учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических консилиумах и административных советах (санитарно-гигиенические требования к уроку, дозировка классных и домашних заданий, количество времени на выполнение домашних заданий).

4. Проведение совместно с медицинским работником школы и социально-психологической службой (если такая есть в школе) просвещения учащихся класса в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

5. Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных ситуациях.

6. Организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры и т. д.), которые могут стать в классе традиционными.

7. Тесное сотрудничество с учителем физической культуры и привлечение его к участию в тематических консультациях для детей и родителей по проблеме сохранения физического здоровья детей.

8. Сотрудничество с внешкольными учреждениями по предупреждению детского нездоровья.

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>
1.	Закрытие летнего спортивного сезона	Соревнование
2.	«Кросс Наций»	Осенний кросс
3.	Поездка Д/О «Уральские зори»	Активный оздоровительный отдых
4.	Час общения «Мы за здоровый образ жизни»	Беседа
5.	21 ноября – международный день отказа от курения.	Час общения
6.	Акции «Здоровое поколение» предупреждает	Рекламная компания на улицах города
7.	«А ты знаешь о последствиях курения?»	Анкетирование
8.	«1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом»	Классный час
9.	Час общения «Наркотики: цена привычки – ЖИЗНЬ»	Информационная беседа
10.	«А ты знаешь о последствиях употребления наркотиков?»	Анкетирование
11.	Классный час по профилактике ДТП «Знаешь ПДД на «5» - обязуйся выполнять»	Зачет
12.	«Мы хотим всем рекордам наши гордые дать»	Встреча с выпускниками

	имена...»	школы
13.	Парад спортивных достижений «Слабо?!»	Спортивный праздник
14.	Просмотр видеофильмов по профилактике наркомании, алкоголизма и курения	Просмотр
15.	« В здоровом теле – здоровый дух»	Лекция
16.	КВН «Zdorove.ru»	Игра
17.	Первенство школы по волейболу, баскетболу, футболу	Соревнование
18.	Первенство района по волейболу, баскетболу, футболу	Соревнование
19.	Дни Здоровья	Соревнование

## Направление «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

Не менее важным направлением в работе классного руководителя является работа по организации общения и взаимоотношений в системах «учитель - ученик», «ученик - ученик», «учитель - ученик - родитель».

**Целью** педагога в организации этой работы является передача детям опыта (знаний, умений, навыков) социального общения людей (позитивного и негативного), опыта поколений. Классный руководитель помогает понять личностный смысл общения, связанный с изучаемыми конкретными проблемами и жизнью в целом. Под личностным смыслом классный руководитель должен понимать индивидуализированное отношение к тем объектам, ради которых разворачивается его деятельность. В одном из своих трудов И. Кант сказал так: «Главное требование взаимодействия - всегда необходимо относиться к себе и к учащимся как к цели общения, в результате которого происходит восхождение к индивидуальности». Мы должны научить ребенка понимать, что восхождение к индивидуальности - это, в первую очередь, выражение и сохранение чести и достоинства субъектов общения.

### Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

**Предполагаемый результат деятельности:** осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

### ***Какие приоритеты должен выбрать классный руководитель для организации работы в этом направлении?***

1. Изучение с учащимися исторического опыта организации взаимоотношений людей в человеческих сообществах, их роли и последствий для последующих поколений.
2. Обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере взаимоотношений с помощью организации активных форм деятельности.
3. Обучение умению проявления эмпатии, создания положительной эмоциональной атмосферы общения, проявлению аналитических и рефлексивных умений во взаимодействии.
4. Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме.
5. Обучение детей и родителей активным формам взаимодействия с использованием тренингов общения, встреч, дискуссий, часов общения.
6. Изучение положения каждого ученика в коллективе и его проблем во взаимодействии, организация коррекционной работы по проблеме на материале диагностики.

### **Функции классного руководителя**

1. Проведение диагностики взаимоотношений ребенка в семье, выявление проблемы взаимоотношений и их коррекция.
2. На среднем этапе обучения - изучение адаптации учащихся к школе, классу и коррекционные занятия по проблеме.
3. Проведение диагностического исследования положения ребенка в детском коллективе и его взаимоотношения со сверстниками с последующей коррекцией (социометрия, изучение уровня тревожности, социальной адаптации и т. д.).
4. Коррекция взаимодействия учащихся с помощью активных методов (тренинги и часы общения, игровые ситуации по преодолению проблем взаимодействия, дискуссии).
5. Использование игровых форм работы для изучения традиций мирового сообщества по организации взаимодействия и понимания сосуществования различных культурных и мировоззренческих установок.
6. На младшем и среднем этапах обучения - проведение практикумов по этикету; на старшем этапе обучения — организация классных часов по развитию у детей рефлексивных умений для будущего самоопределения и взаимодействия с другими в социуме.

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>
1.	Выборы школьного ученического самоуправления (ШУС)	Классное собрание
2.	Выпуск газеты «Школьная жизнь»	Коллективное дело
3.	Классный час «Проблема качества знаний. Пути её решения»	Классный час
4.	Организация дежурства в классе и школе	Заседание актива
5.	Час развития «Гордость Магнитки – комбинат»	Экскурсия на ММК
6.	Мужской и женский разговор	Круглый стол
7.	«Куда пойти учиться?»	Встреча с представителями ВУЗов
8.	Праздник труда «Мой любимый город»	Субботник
9.	Встречи с представителями разных профессий	Встречи с родителями, выпускниками
10.	«Быть человеком»	Дискуссия
11.	«Правила счастливого человека»	Психологический тренинг

12.	«Перемени день»	Акция милосердия
13.	Консультации родителей по проблемам воспитания детей	Беседа
14.	Моя будущая профессия	Тренинг
15.	Шефская помощь младшим школьникам	Праздники в подшефном 7а классе
16.	Пятая трудовая четверть	Строительный отряд

## **Направление «НРАВСТВЕННОСТЬ»**

Помимо развития у ребенка его знаний о своих физических качествах, умения общаться огромное значение имеет работа по развитию его нравственных качеств. **Главной целью** этого направления является обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей; формирование у учащихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего и своей непосредственной роли.

### **Задачи**

1. Развивать желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
2. Воспитывать умение бороться и выживать в экстремальных ситуациях. Приводить примеры выживания других людей в подобных ситуациях.
3. Воспитывать интерес ученика к самому себе, желание самосовершенствоваться.
4. Развивать волевые качества ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.
5. Сотрудничать с родителями и педагогами в этом направлении, используя активные формы взаимодействия.
6. Формировать позитивное отношение к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о самом себе.

### **Функции классного руководителя**

1. Изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся. Регулярное проведение классных часов по проблемам нравственности на всех возрастных этапах.
2. Введение в практику работы с классом часов саморазвития (изучение учащимися собственных волевых качеств, своих возможностей с элементами самокоррекции).
3. Изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира и страны, в которой проживают дети; традиций своей семьи, школы.
4. Все воспитательные мероприятия должны создавать атмосферу эмоциональной отзывчивости, защищенности, безопасности, позитивной взаимозависимости, взаимной ответственности, что позволит каждому ребенку ощутить собственную значимость.
5. Система воспитательной работы должна формировать у детей необходимость оказания помощи больным и слабым, желание заняться благотворительностью.

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>
-------------	-------------------	--------------

1.	Благотворительная акция в детском доме №1	Встреча с детьми детского дома
2.	Беседа-диалог «Гражданские правоотношения молодежи»	Беседа -диалог
3.	«Преступление и наказание»	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов
4.	28 ноября - День Матери. Месячник нравственной чистоты, доброты, благотворительности , посвященный Дню Матери - «Милая, добрая, нежная»	Конкурс сочинений, стихов, плакатов
5.	Час развития «Хранилище человеческих качеств»	Игра
6.	Просмотр кинофильмов патриотической тематики	Кинопросмотр
7.	«Пою, моё Отечество...»	Конкурс стихов собственного сочинения
8.	Час общения «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Информационно-правовой практикум
9.	Встречи учащихся с известными людьми нашего города	Беседы
10.	Час общения «Виртуальный портрет молодого человека»	Дискуссионный практикум
11.	Школьная символика «Придумай герб, гимн, флаг школы»	Конкурс
12.	Об ответственности несовершеннолетних	Встреча с работниками прокуратуры
13.	Час общения «Подростки и алкоголь»	Дискуссия
14.	«Никто не забыт и ничто не забыто» - встреча с ветеранами войны – родственниками учеников класса, посвященная 23 февраля.	Встреча поколений
15.	Посещение музея военной техники под открытым небом	Экскурсия
16.	Праздник со слезами на глазах –День ПОБЕДЫ	Митинг, возложение цветов
17.	Юное поколение благодарит и поздравляет	Благотворительная акция

## Направление «ИНТЕЛЛЕКТ»

Очень значимым направлением в работе классного руководителя является работа по развитию интеллектуальных умений учащихся класса. Что же такое интеллект? Известный советский психолог С. Л. Рубинштейн рассматривал интеллект как тип поведения человека. Он считал, что наличие у человека интеллекта характеризует его поведение. **Ядро интеллекта составляет способность человека выделить в ситуации существенные свойства и привести свое поведение в соответствие с ними. Развитие интеллекта должно пониматься в широком смысле слова.**

**Целью** работы классного руководителя в этом направлении может стать помощь ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде. Главное - определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития, дать шанс

на продвижение в интеллектуальном развитии.

### **Задачи**

1. Необходимо изучить особенности учебной деятельности класса в целом и возможности каждого ученика в частности с последующей коррекцией.

2. На основе диагностики интеллектуальных умений учащихся совместно с педагогами определить методы, приемы, формы индивидуальной работы с учащимися как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

3. Изучать и влиять на кругозор учащихся, их познавательный интерес, увлечения и использовать результаты изучения при организации внеклассной работы и работы в школе.

4. Организовывать просветительскую и консультативную помощь семье в данном направлении.

5. С помощью внеклассных мероприятий развивать позитивное отношение ученика к собственному интеллектуальному развитию.

6. Привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития интеллектуальных возможностей учащихся.

### **Функции классного руководителя**

1. Одной из главных функций здесь является создание и постоянное совершенствование «интеллектуального паспорта класса», в который можно включить:

- а) учебные интересы учащихся;
- б) отношение учеников к процессу учения и к отдельным учебным предметам;
- в) степень работоспособности и организованности учащихся;
- г) степень развитости общеучебных умений и навыков детей;
- д) уровень интеллектуального развития учащихся;
- е) степень осознания учащимися класса необходимости учебной деятельности.

2. Постоянно определять причины отставания в учебной деятельности учащихся. Для этого можно использовать следующие критерии:

- а) состояние здоровья;
- б) причины пробелов в знаниях;
- в) особенности взаимодействия учителей и учащихся в учебной деятельности;
- г) развитость волевых качеств учащихся и их влияние на учебную деятельность;
- д) особенности мышления детей.

3. На основе изучения причин отставания с помощью учителей-предметников создавать в классах группы по коррекции пробелов в знаниях.

4. По результатам работы коррекционных групп регулярно проводить индивидуальные консультации-собеседования с учащимися и мини-консилиумы с педагогами.

5. Посещать уроки учащихся с программой наблюдения, связанной с планом воспитательной работы в классе.

6. Использовать в работе по развитию интеллектуальных умений детей и их познавательного интереса активные формы воспитательной работы (конкурсы эрудитов, викторины, интеллектуальные игры, игры-путешествия, читательские конференции, защиту научных идей, интеллектуальный театр).

7. Использовать в воспитательной работе диалогические и полилогические формы обучения (учить высказывать свое мнение, доказывать и аргументировать его, выдвигать парадоксальные идеи и их отстаивать).

8. Сотрудничать с учителями-предметниками по реализации данной программы и

создавать ситуации для демонстрации интеллектуальных умений и навыков учащихся (школьные олимпиады, кружки).

9. Решать проблемы будущей профессиональной ориентации учащихся с учетом их возможностей.

№п/п	Содержание	Форма
1.	«Летом с пользой отдыхали, много нового узнали»	Интеллектуальный ринг
2.	Посещение театров, выставок, музеев города	
3.	Конкурс творческих проектов «Мой класс», «Моя школа», «Школьный двор»	Защита проектов
4.	Старт интеллектуального марафона «Одаренные дети»	Школьный этап предметных олимпиад
5.	Встреча с актерами театра «По следам спектакля ...»	Встреча с интересными людьми»
6.	Мой выбор	Встреча со специалистами службы занятости»
7.	«Медвежонок», «Кенгуру», «Бульдог»	Интеллектуальные конкурсы
8.	Интеллектуальный марафон «Одаренные дети	Городской этап предметных олимпиад
9.	Участие в школьной научно-практической конференции «Юность науки»	Конференция
10.	Участие в городской научно-практической конференции «Искатели, мыслители XXI века»	Конференция
11.	Семейные профессии	Встреча поколений
12.	Учебная мотивация и отношение к учебным предметам	Анкетирование
13.	По страницам календаря	Устные журналы
14.	Фестиваль классного мультфильма «Один день из жизни класса, школы...»	Праздник
15.	Книга рекордов нашего класса	Конференция
16.	Участие в конкурсах «Самый классный класс», «Лучший ученик», «Мой класс», «Моя школа». Церемония награждения учащихся в номинациях «Учеба», «Творчество», «Спорт»	
17.	Участие в предметных неделях	
18.	Неделя пятерок	Акция

### Направление «ДОСУГ»

Огромное значение для ребенка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для некоторых ребят - это основной мотив прихода в школу, возможность реабилитации после непризнанности в классе из-за отсутствия учебных умений. И педагог должен не пропустить этот момент, прочесть его в детских глазах. Ведь для ребенка участие в жизни класса после уроков - это шанс сбросить «лягушечью кожу», своего рода ярлык неумелого, найти свое место в среде сверстников. В работе классного руководителя в этом направлении есть важное звено, которое он не должен потерять: это создание ситуаций для **добровольного выбора** учениками тех форм внеклассной работы, которые хотелось бы использовать в классе. Значит, главные качества, которые должен развить у своих воспитанников классный руководитель, это **инициатива и самостоятельность, ответственность и открытость, искренность.**

*На что необходимо обратить внимание, работая с классом в этом направлении?*

1. Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности.
2. Использование активных форм внеклассной работы с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Просвещение и консультативная помощь при выборе кружков, клубов, секций, обществ.
4. Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеклассной деятельности родителям, педагогам, сверстникам.
5. Развитие способностей адекватно оценивать собственные результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

**Задачи:**

воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческие способности, формировать эстетический вкус, развивать культуру активного отдыха.

**Предполагаемый результат деятельности:**

умение видеть прекрасное в окружающем мире, быть созидателем.

**Функции классного руководителя**

1. Изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий.
2. Предоставление учащимся возможности самостоятельного планирования жизни в классе вне урочной деятельности и отвечать за его выполнение.
3. Изучение мнения руководителей внешкольных объединений об участии учащихся класса в их работе.
4. Изучение мнения учащихся о результативности работы внеклассных объединений и о личных результатах участия в них.
5. Предоставление необходимой информации родителям о деятельности внешкольных и школьных учреждений; демонстрация родителям достижений детей.
6. Стимуляция инициативы и достижений учащихся во внеклассной деятельности.

№п/п	Содержание	Форма
1.	« Вот и стали мы на год взрослей...» 1 сентября – День Знаний	Торжественная линейка
2.	Классный час «Наши планы на четверть, на год	Мозговой штурм
3.	Ярмарка «Дары осени»	Выставка
4.	Осенний бал. Конкурс диджеев.	Праздник
5.	Час общения. Обсуждение условий конкурса «Самый классный класс», «Лучший ученик года»	Дискуссия
6.	Посещение театров, выставок, музея нашего города	Просмотр с обсуждением
7.	«Новогодняя сказка» - новогодний карнавал	Праздник
8.	Час общения «Мир наших увлечений»	Клубное занятие
9.	«Любовь с первого взгляда»	Игра
10.	Конкурс песни «Солдат без песни - не солдат»	Конкурс
11.	Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная»	Конкурс
12.	Час общения: «День, пахнущий мимозой»	Клубное занятие
13.	О красоте, моде и традициях	Диспут
14.	Акция «Поздравительная открытка»	Благотворительная акция на улицах города

15.	День невинных обманов (первоапрельские шутки, розыгрыши)	Веселые переменки
16.	«Здоровье – это здорово!»	Конкурс плакатов
17.	«Волшебный мир своими руками»	Выставка
18.	Человек и творчество. Великие творения человечества.	Брейн-ринг
19.	Последний звонок	Праздник

## **Направление «СЕМЬЯ»**

Классный руководитель не сможет успешно осуществлять работу в этом направлении, если школа не будет сотрудничать с семьей. Очень часто процесс воспитания ребенка в школе идет вне такого сотрудничества, и это приводит к печальным результатам.

Уже доказано временем, что воспитание будет иметь успех тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка, когда классный руководитель в работе с родителями использует так называемую предваряющую реакцию. В современных условиях хорошо построить работу с классом без предварительной постоянной работы с семьей нельзя. Ведь семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к учению, и на его состоятельность как человека.

### **Задачи:**

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать ребёнка, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

### **Предполагаемый результат деятельности:**

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

### ***Как работать классному руководителю в этом направлении?***

1. Изучать семьи учащихся.
2. На основе диагностики организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований.
3. Устанавливать контакты с людьми, которые для ребенка наиболее значимы и имеют на него положительное влияние.
4. Организовать совместное проведение досуга детей и родителей.
5. Демонстрировать и поощрять личную инициативу родителей, которые участвуют в жизни класса и школы.

6. Сотрудничать с психологической службой школы, обучающей семь умения преодолевать и предупреждать семейные конфликты и развивающей рефлексивные умения родителей и детей.

Обозначив приоритетные направления в работе классного руководителя с детским коллективом, необходимо определить основные функции классного руководителя по каждому направлению

### **Функции классного руководителя**

1. Изучение семей своих учеников, положения детей в семье и условий их жизни.
2. Регулярное проведение родительских собраний, темы которых планируются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, специфических проблем класса, задач школы.
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учетом назревшей необходимости.
4. Привлечение родителей учеников класса к сотрудничеству по всем направлениям деятельности классного руководителя.
5. Организация взаимного творчества детей и родителей.
6. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы и класса.

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>
1.	Классный час «Мир наших увлечений»	Клубное занятие
2.	Родительское собрание «Особенности организации учебного труда десятиклассников»	Беседа-диалог
3.	Родительское собрание «Адаптация учащихся 10 классов в новом образовательном пространстве»	Круглый стол
4.	Тематическая консультация для родителей: «Причины отсутствия познавательного интереса у учащихся»	Консультация психолога
5.	Подготовка материалов к родительскому собранию «Знаете ли вы своего ребенка?»	Анкетирование
6.	Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка?»	Круглый стол
	Тематические консультации для родителей	Беседа
7.	Вечер городского романа: «Пока горит свеча»	Семейная гостинная
8.	«Кухня народов мира в нашей семье»	Аукцион рецептов
9.	«Моя семья»	Классный час
10.	«Семейные профессии»	Встреча поколений

Разработала Локайчук Г.И.

